FONDO PERÚ-ESPAÑA

Conversión de Deuda por Desarrollo















IMPULSANDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

DOCUMENTO DE DIVULGACIÓN DEL PROGRAMA DE CONVERSIÓN DE DEUDA DE PERÚ FRENTE A ESPAÑA

IMPULSANDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
DOCUMENTO DE DIVULGACIÓN DEL PROGRAMA DE
CONVERSIÓN DE DEUDA DE PERÚ FRENTE A ESPAÑA

EDITORES
© PROGRAMA DE CONVERSIÓN DE DEUDA DE PERÚ FRENTE A ESPAÑA
Jirón Junín 319, octavo piso, Cercado de Lima - Lima, Perú.
Teléfono: 511 – 4275310 / 3115930
www.fondoperuespana.org.pe

Edición general
Ricardo Espinosa
Supervisión general
Comité Binacional Fondo Perú-España
Textos
Programa de Conversión de Deuda de Perú frente a España
Ricardo Espinosa / Inés Vaccari
Fotografías
Programa de Conversión de Deuda de Perú frente a España
Diseño y diagramación
Willy Gamboa / Karen Ugaz

Preprensa e impresión
Comunica 2
Calle Omicrón 218 Urb. Parque Internacional de Industria y Comercio, Callao.
Teléfono: 511 – 6104242 / 6104250. www.comunica2sac.com

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nº 2017-07108

Primera edición en español, junio de 2017
Tiraje: 100 ejemplares





Índice

04 Prólogo
06 Presentación

08 CONOCIENDO EL FONDO PERÚ-ESPAÑA
10 Introducción
13 Cómo nace la idea
14 Cómo tomó forma la iniciativa
15 Cómo se estructura el Programa

16 EL PROGRAMA Y EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS
18 Cómo se desarrolló el Programa
19 Cuál fue la modalidad de selección de los proyectos
20 Cómo fue la ejecución de los proyectos
21 Los proyectos en las regiones y en el tiempo
22 Los proyectos por regiones
23 Amazonas
26 Apurímac
29 Ayacucho
32 Huancavelica
36 Huánuco
39 Ica
41 Lima
43 Puno
46 Equipamiento de instituciones educativas

48 RESULTADOS DEL PROGRAMA DEL FONDO PERÚ-ESPAÑA
50 Conclusiones
51 Proyecciones y recomendaciones a futuro
53 Nos escriben desde los proyectos
54 Agradecimientos
55 Glosario

56 ANEXOS
58 Anexo 1 - Financiamiento de proyectos por región
59 Anexo 2 - Proyectos por componentes

PRÓLOGO

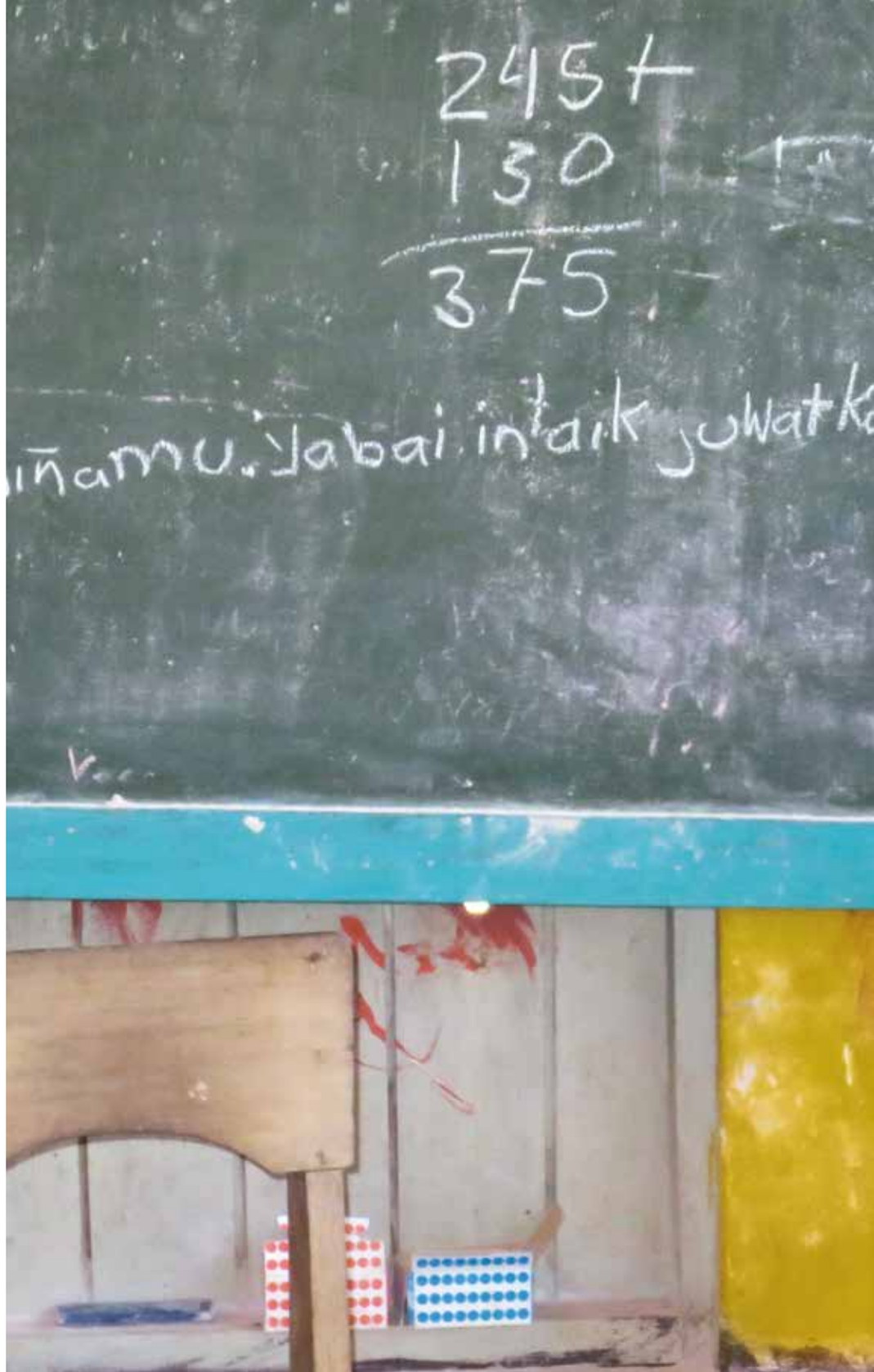
A lo largo de los últimos años, el Perú ha experimentado un crecimiento económico sostenido que se ha traducido en la mejora de las condiciones de vida de su población. Dentro de este contexto, la cooperación al desarrollo española ha apoyado de forma decidida las políticas seguidas por la Administración peruana en sectores clave como el educativo con el objetivo fundamental de aumentar el bienestar social del país.

El Programa de Conversión de Deuda del Perú frente a España es un claro exponente de los resultados positivos que pueden conseguirse gracias al mantenimiento de una colaboración estrecha entre nuestros dos Gobiernos en áreas que afectan a las vidas de muchos ciudadanos.

En este sentido, el esfuerzo conjunto de los Ministerios de Economía y Finanzas y de Educación del Perú, el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad español y la Embajada de España en el Perú ha posibilitado que hayan podido atenderse proyectos en el sector educativo a partir de la definición conjunta de prioridades de ejecución surgidas a partir de la identificación de necesidades por parte del Gobierno peruano.

El Programa que ahora termina ha reflejado el compromiso de la sociedad española con el desarrollo del Perú, que sin duda encontrará nuevas formas de articulación a partir de ahora.

Ernesto de Zulueta Habsburgo-Lorena
Embajador de España en el Perú





El Programa de Conversión de Deuda del Perú frente a España se firmó por parte de ambos Gobiernos en 2006 con el fin de convertir la deuda que mantenía el Perú con España en recursos financieros que se destinasen íntegramente a la realización de proyectos en el sector de la educación.

Once años después, el Programa ha logrado impulsar la realización de alrededor de cincuenta proyectos en zonas como Lima, Ayacucho, Apurímac, Huancavelica, Puno, Huánuco, Amazonas o Ica; en este tiempo, los trabajos ejecutados dentro del Programa han abarcado campos tales como el fomento de la educación bilingüe, la formación profesional y técnica, la inversión en equipamiento o la provisión de materiales educativos.

Desde la Secretaría de Estado de Economía y Apoyo a la Empresa del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad español, queremos expresar nuestra satisfacción por los resultados obtenidos así como nuestro agradecimiento a los representantes de los Ministerios de Economía y Finanzas y de Educación del Perú, junto a los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica encargada de la gestión de los proyectos, por su dedicación y compromiso.

Deseamos al Perú lo mejor en el futuro.

Irene Garrido Valenzuela

Secretaria de Estado de Economía y Apoyo a la Empresa del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de España

PRESENTACIÓN

A partir de la reinserción del Perú en el sistema financiero internacional ocurrido en la última década del siglo pasado, el Gobierno del Perú acordó con diversos gobiernos representados en el Club de París, acuerdos de refinanciación que implicaban entre otros aspectos, la implementación de mecanismos de reducción de la deuda externa que por esos años representaba un porcentaje importante del Presupuesto Público.

Uno de estos mecanismos fue la concertación de Acuerdos de Canje de Deuda por los cuales parte de las obligaciones financieras contraídas por el Perú fueron condonadas con el compromiso de que los montos previstos para el pago de tales obligaciones se destinen al financiamiento de proyectos de desarrollo con impacto en las áreas y zonas de mayor pobreza. De esta manera, dichos recursos coadyuvaban los importantes esfuerzos que se realizan en el país para reducir la pobreza y pobreza extrema.

Algunos de estos acuerdos de canje fueron los Programas de Conversión de Deuda que se suscribieron con el Gobierno del Reino de España. El primer acuerdo de esta naturaleza concertado con dicho Gobierno data de 1998 y estuvo destinado al financiamiento de actividades en el marco de la lucha contra el consumo de drogas. El segundo Programa suscrito en el año 2002 tuvo por objeto apoyar al Gobierno Peruano en las obras de reconstrucción de infraestructura educativa dañada por el sismo que afectó la región sur del país el año previo. Ambas experiencias de canje de deuda resultaron muy exitosas ya que se cumplieron las metas programadas.

En base a los buenos resultados de ambos programas, en octubre de 2006, se acordó un tercer Programa de Conversión de Deuda, el que ascendió aproximadamente a US$ 20 millones, constituyéndose un Fondo orientado al crecimiento y desarrollo social en el Perú a





través del financiamiento de proyectos en el sector educación, que ha llegado a cubrir 8 departamentos del país con proyectos que abarcan desde infraestructura y equipamiento hasta formación docente y estudiantil.

La importancia de este Programa radica no solo en el monto involucrado sino también en su orientación y cobertura hacia el sector educación, que es central en la formación de capacidades humanas, en la igualdad de oportunidades, en el respeto a la diversidad cultural, en la creación de consciencia ciudadana y en la lucha contra la pobreza y la inequidad. El trabajo conjunto, en el ámbito del Programa, ha coadyuvado en la mejora de las condiciones de vida de la población y en la promoción de oportunidades para la inclusión de los sectores en condiciones de vulnerabilidad, en este caso de más de 174 000 profesores y alumnos. Este esfuerzo es concordante con el trabajo que se viene realizando en el Perú en la reducción de pobreza y la pobreza extrema, por lo que el apoyo brindado por el Gobierno español ha sido de singular trascendencia, sobre todo con el último Programa de Conversión de Deuda.

Como país nos quedan todavía tareas pendientes, en las que el actual Gobierno está poniendo todos sus esfuerzos para llegar al segundo bicentenario del país con un crecimiento importante, cuya meta final sea el crecimiento y desarrollo sostenido de toda la población y zonas del Perú.

Rossana Polastri Clark
Viceministra de Hacienda
Ministerio de Economía y Finanzas del Perú



Parte 1

Conociendo el Fondo Perú-España



INTRODUCCIÓN

Quisiera resaltar algunos puntos positivos de la experiencia del Canje de Deuda del Gobierno de España con el Perú. En nuestra vida política e institucional, incluso profesional y personal, los momentos negativos tienden a perdurar en la memoria, a veces opacando los buenos momentos, las buenas acciones, las buenas intenciones y los buenos resultados que acompañaron esos malos momentos. Ver lo positivo es un esfuerzo por construir en base a aquello que fue un aporte, para luego alcanzar aportes mayores.

Veamos el inicio del Fondo Perú España. En el año 2002 se creó el Fondo Contravalor Perú España, con el repago de deuda que Perú mantenía con España para la reconstrucción del sur del país que había sido afectada por el sismo de junio de 2001, hace 16 años. Al final del período de recuperación de todos los activos y servicios del Estado en la zona afectada, quedó pendiente la rehabilitación de los colegios. Para atender las diversas necesidades por dicho sismo, Madrid fue el centro de la mesa de donantes que organizó el Gobierno de Perú y esa fue la oportunidad perfecta para que España y Perú acuerden un nuevo canje de deuda. El primer monto asignado (al Fondo Contravalor Perú España - 2002) fue destinado a la recuperación de las escuelas dañadas por el terremoto mencionado y el proceso fue un éxito total. Se gastó lo esperado, se cumplió con los plazos y con las metas físicas. Este resultado animó a ambos gobiernos a firmar el nuevo Acuerdo de Canje de Deuda, donde los proyectos a realizarse serían seleccionados por concurso y serían destinados prioritariamente al sector educación.

Cuando me tocó ejercer funciones de presidente del Comité Técnico del Fondo Perú-España en 2007, encontré muchos





puntos de gran interés para mí. El interés me lo produjeron el compromiso orientado a la educación como objetivo de los miembros del Comité Técnico y el compromiso de la representación española de acomodar estos objetivos, negociando en cada tramo criterios prácticos que tuvieran un sentido de aporte al bienestar de los estudiantes peruanos. La Unidad de Asesoría Técnica del Fondo Perú-España (UAT) también mostró grandes cualidades por su disposición a trabajar y solucionar dificultades encontradas en la ejecución de proyectos. Pero si había algo que me tenía perfectamente encandilado eran las novedades propuestas para llevar proyectos de educación integrales, que ayudaran a los maestros a ser mejores, que aportaran nuevas formas de enseñar. Siempre he sido un convencido de que antes que un modelo teórico, un modelo práctico es el mejor instrumento para impulsar el cambio, algo fundamental si contemplamos el escenario de la educación pública en el Perú.

De más está decir que apoyé totalmente este concepto del proyecto educativo. Veía por primera vez que en la educación era posible hablar de complementariedad entre la infraestructura escolar y la capacidad educativa de los maestros y de la escuela en general. Los proyectos podían ser integrales y por lo tanto novedosos. Tuve que abandonar esta rica experiencia en septiembre de 2008 por motivos personales.

Quiero mencionar brevemente la gestión de la UAT, los operativos del Fondo Perú-España. La gestión de la UAT evolucionó, cambió gran parte del equipo, pero si algo vi en mi segundo término como presidente del Comité Técnico es una gerencia flexible, que acompaña a los municipios, que resuelve

situaciones y finalmente ayuda a tomar decisiones. Las capacidades variadas en temas de gestión educativa han ayudado a la culminación de proyectos de gran importancia.

Volví a ser nombrado presidente del Comité Técnico en 2013. En esta segunda oportunidad planteamos metas diferentes. Estuvimos muy preocupados por el cierre del programa y por lo tanto por el seguimiento de los proyectos, utilización de saldos, entrega de informes y evaluaciones finales. Me pareció notable que en este período tuviéramos todavía presencia de ánimo de reconocer la importancia de darle todas las oportunidades a los proyectos educativos que lo merecieran, extendiendo plazos y complementando inversiones. Algo en lo que ambos gobiernos debemos felicitarnos.

Carlos Giesecke
Ex Presidente del Comité Técnico del FPE



▲ La riqueza y diversidad cultural del Perú es una mina de la cual extraer tesoros que, aplicados en la educación, moldean una comunidad con identidad.



▲ Todos tenemos el derecho de recibir educación en nuestra lengua materna, incidiendo en nuestros valores comunitarios y nuestros saberes ancestrales.

CÓMO NACE LA IDEA

"Yarq'allaymanchuraykuway, may kamapaschayasaqmi",
ponedme solo en mi cauce, adonde sea llegaré.

El Programa de Conversión de Deuda del Perú frente a España, funda sus raíces en los Acuerdos de Renegociación de la Deuda Peruana con el Club de París en el año 1991, en cuyo marco, España, así como otros países acreedores, convinieron con el Perú en la implementación de Convenios de Canje de Deuda para apoyar el financiamiento de diversos objetivos de carácter social, como la lucha contra la pobreza, desarrollo de infraestructura rural básica, entre otros.

El primer Canje de Deuda ejecutado con España, que data de 1998 fue para el financiamiento de actividades en el marco de la lucha contra el consumo de drogas, a través del fomento de la lectura, ejecutado por DEVIDA. El monto de este programa fue por un monto equivalente a aproximadamente US$ 5 000 000.

El segundo programa de Canje de Deuda (Programa de Conversión de Deuda de Apoyo a la Reconstrucción del Sur del País), por el monto equivalente a aproximadamente US$ 6 890 000, fue acordado en agosto de 2002, para financiar la reconstrucción de la infraestructura educativa y de salud en la zona sur del país afectada por el sismo de junio 2001 y fue ejecutado por el Ministerio de Educación a través de su Oficina de Infraestructura Educativa.



▲ Materiales educativos al alcance de todos, innovadores, contextualizados y fomentando ya sea la educación productiva o el registro de los saberes locales.



▲ La capacitación permanente de la plana docente, que incluya la preocupación por su salud emocional, repercute directamente en la calidad del servicio educativo.



▲ Alcanzando lugares remotos del país, muchas veces aislados, donde la educación llega descontextualizada, con dificultad, o nunca llega.

CÓMO TOMÓ FORMA LA INICIATIVA

Dado el éxito del segundo Programa de Canje de Deuda, el 04 de octubre de 2006 ambos Gobiernos suscribieron un nuevo Programa de Conversión de Deuda por un monto equivalente a aproximadamente US$ 20 millones (aproximadamente S/ 65 millones), destinado a financiar proyectos en el Sector Educación y en apoyo de las zonas más pobres del país. Programa que por su cuantía y ámbito geográfico de intervención, fue el más importante de los efectuados con España.

De acuerdo a lo estipulado en este Programa de Conversión de Deuda, se creó el Fondo Perú–España (FPE), que se constituyó con el monto de la deuda comprendida en este, a lo que se sumaron los intereses generados por los recursos de este Fondo, la devolución de los impuestos que gravaron la ejecución de los proyectos financiados, así como las penalidades generadas en la ejecución de dichos proyectos.

Como se indica, el objeto del Programa se orientó al financiamiento de proyectos en el Sector Educación, tanto al mejoramiento de la infraestructura educativa como al de la calidad de la educación a través de actividades de asistencia técnica y de capacitación, propendiendo a mejorar la prestación del servicio de la educación haciéndola más accesible y equitativa.

Para lograr este objeto, el Programa se fijó como meta que los proyectos a ser ejecutados se dirijan a lograr una educación básica de calidad y con equidad. Así, la educación básica incluyó la educación inicial, primaria, secundaria, y educación bilingüe intercultural. Y como metas complementarias se planteó la ejecución de proyectos de educación básica alternativa, la formación profesional y técnico productiva.

La ejecución de estos proyectos se enfocó en las poblaciones que se encuentran en condiciones de pobreza, exclusión y/o vulnerabilidad. En ese sentido, la intervención del Programa apuntó a atender las regiones más pobres del país: Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Huánuco, Lima y Puno. Asimismo, se intervino en la Región Ica en apoyo a la reconstrucción de dicha zona afectada por el sismo del 15 de agosto de 2007.

Como podemos apreciar a través de lo expuesto, los Programas de Canje o Conversión de Deuda concertados con el Gobierno Español, en particular el último suscrito en 2006, han estado orientados a contribuir a la lucha contra la pobreza, a la promoción y defensa de los derechos humanos, de la paz y la democracia, la equidad de género, la conservación del medio ambiente y el respeto a la diversidad cultural. Basado en ello, este último Programa se dirigió a la cobertura de las necesidades sociales y al aumento de las capacidades humanas, a través de la mejora de la calidad de la educación, la mejora del acceso universal a esta, y las acciones para contribuir a la mejora de la equidad educativa.



▲ El reforzamiento de la autoestima en los niños logrado a través del juego, el sano intercambio y la práctica de los valores y las actitudes positivas.

CÓMO SE ESTRUCTURA EL PROGRAMA



▲ Unidad de Asesoría Técnica del Fondo Perú-España (de izquierda a derecha): Jorge Oblitas, Gustavo Escate, Carmen Marín, Olga Rigacci, Fernando Calderón y Miriam Carazas.

El cuerpo de acción del Programa estuvo constituido de tres órganos que compartieron y se repartieron responsabilidades y tareas, empezando por el que dirigió y administró el Fondo:

El Comité Binacional Perú-España (CB).
Este Comité Binacional fue la más alta autoridad del Programa y como tal, el responsable de las decisiones respecto a la utilización de los recursos del FPE.

El Comité integraba a cuatro representantes de los gobiernos de los dos países, en igual número y en el siguiente orden no jerárquico: Por el Perú estaban un representante de la Dirección General de Endeudamiento y Tesoro Público y el Director General de Política de Inversiones, ambos del Ministerio de Economía y Finanzas. Por España fueron un representante de la Sub Dirección de Economía y Financiación Internacional del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad y el Consejero Económico y Comercial de la Embajada de España en el Perú.

El CB tomaba sus decisiones por consenso. Su función fue la gestión de las cuentas del FPE en entidades bancarias o financieras, la aprobación de los proyectos y de sus eventuales modificaciones, la aprobación del Plan y Manual Operativo, la contratación de una Unidad de Asesoría Técnica y en general, la supervisión de la correcta utilización de los recursos.

El Comité Técnico (CT).
Fue el órgano asesor del Comité Binacional en su labor de selección, ejecución y evaluación de los proyectos financiados por el Programa. Lo componían siete miembros:
1) Un representante de la Dirección General de Política de Inversiones, quien llevaba la presidencia del grupo. 2) Un representante del Ministerio de Educación del Perú. 3) El Consejero Económico y Comercial de la Embajada de España en el Perú. 4) El Coordinador de la Oficina Técnica de Cooperación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en el Perú. 5) El Jefe de la Unidad de Asesoría Técnica. 6 y 7) Dos representantes de la Sociedad Civil organizada, tanto peruana como española,.
El CT presentó planes anuales, definió los procedimientos para la presentación y evaluación de los proyectos a financiar, propuso las prioridades de inversión y desembolsos del FPE, en base a los recursos disponibles, propuso modificaciones de los mismos y presentó informes semestrales de avance.

La Unidad de Asesoría Técnica (UAT).
Seleccionada por el Comité Binacional, esta unidad apoyaba al Comité Técnico en todos los aspectos inherentes a la administración y ejecución del Fondo.

La UAT, compuesta por especialistas, fue la encargada de gestionar la selección, aprobación, ejecución, supervisión técnica y seguimiento de los proyectos. Fue la que mantuvo contacto con los organismos solicitantes –generalmente GORE o municipios, aunque también las UGEL o DRE–, con los ejecutores –empresas u ONG– y por supuesto, con los beneficiarios de las instituciones educativas. Además contaba con supervisores externos a la ejecución de los proyectos, logrando mayor eficiencia y un seguimiento exigente y permanente.

El costo de la UAT ascendió a un 5,7% de los recursos, cubriéndose íntegramente con los intereses generados con la inversión de los saldos disponibles, muestra de la eficacia de la gestión financiera del Fondo.



Parte 2

El programa y el desarrollo de los proyectos



CÓMO SE DESARROLLÓ EL PROGRAMA

Conforme al Marco Estratégico, los fondos fueron utilizados para financiar proyectos e inversiones de mediano plazo en el Sector Educación. Estos proyectos incluyeron los siguientes rubros:

- Proyectos de educación básica, incluida la educación bilingüe intercultural. Estos incluyen los programas de educación y promoción de lectura para niños, acciones de formación del profesorado y acciones de incentivo de la participación comunitaria, como un elemento integrado a dichos proyectos.

- Proyectos de formación profesional y técnica que permitan una mejor adaptación de los estudiantes al mercado de trabajo.

- Acciones de construcción y reconstrucción de infraestructura educativa cuando la dotación de profesores esté garantizada.

- Inversiones en equipamiento escolar y material didáctico.

Todos los proyectos debían ser presentados por instituciones y organismos del Estado peruano. Los proyectos que se presentaron debieron ceñirse a las bases de cada convocatoria y a los criterios de evaluación, prioridades temáticas y áreas geográficas de actuación. Entre otros requisitos, los proyectos debían contar con la declaratoria de viabilidad de acuerdo con la normatividad peruana (SNIP).
Los proyectos debían enmarcarse en la Estrategia Nacional de Desarrollo y en la Estrategia de Cooperación Española en el Perú.



▲ Firma del Convenio Marco de un proyecto, entre los representantes del FPE y las autoridades locales, en el Ministerio de Economía y Finanzas, en Lima.

Basados en estos lineamientos y objetivos se generó una lógica de intervención que la UAT documentó como el marco lógico del programa. Los proyectos de inversión pública pasaron por un proceso de selección y planificación, ejecución, medición, análisis, cierre y liquidación.
Este proceso contó con soporte técnico de capacitación y sistematización, por un lado, y de difusión e intercambio de experiencias por el otro.

Esta metodología permitió finalmente implementar las tres estrategias prefijadas:

A) La mejora de la calidad de la educación: capacidades mejoradas de comunicación y lógico matemática en estudiantes de educación básica; material educativo adecuado al contexto y edad de los estudiantes; infraestructura educativa adecuada para el desarrollo de procesos educativos.

B) La mejora de la equidad educativa: actores educativos que cuentan con canales organizados de participación en la gestión de la mejora de la calidad educativa; instituciones educativas que cuentan con un currículo diversificado, contextualizado a las necesidades; institutos pedagógicos con estrategias de intervención educativa de promoción de la identidad cultural, participación comunitaria y redes educativas.

C) La mejora del acceso universal a la educación: gobiernos regionales y provinciales involucrados directamente con los procesos de mejora; instituciones de la sociedad civil con estrategias de intervención educativa de promoción de la identidad cultural, participación comunitaria y redes educativas.

Todo ello con miras a conseguir lo planteado inicialmente: mejorar las condiciones y calidad de vida de la población y brindar las oportunidades para la inclusión de los sectores vulnerables, fortaleciendo el proceso de consolidación democrática, la cohesión social y el ejercicio de los derechos fundamentales.

CUÁL FUE LA MODALIDAD DE SELECCIÓN DE LOS PROYECTOS

El proceso se inició con la definición de un conjunto de prioridades y criterios con los que se formularon las bases para un concurso o convocatoria de proyectos, a la que podían concursar solamente gobiernos locales, provinciales o regionales, en forma individual o asociada.

Los procedimientos de selección de los proyectos incluyeron las siguientes etapas.

- Verificación de la documentación presentada para comprobar idoneidad respecto a las bases de la convocatoria.

- Evaluación: en función a los criterios establecidos en las bases de la convocatoria, asignándose un puntaje a los proyectos presentados que permitió elaborar un orden de prelación.
  Se realizó una valoración de:
  - Solvencia institucional: experiencia y capacidad de gestión de la entidad solicitante. Experiencia y capacidad de gestión de las entidades ejecutoras.
  - Perfil del proyecto: se priorizaron los proyectos de inversión pública en educación básica y los proyectos integrales (que incluían los principales aspectos de la función de producción del servicio educativo: infraestructura, mobiliario, materiales educativos, gestión del proceso pedagógico en aula, asistencia o acompañamiento al docente en aula). Se priorizaron los proyectos con definición clara de metas de logro en las competencias de comunicación integral y lógico matemática. Se valoró el detalle en la estructura de la intervención y la pertinencia y la claridad en los medios.
  - Mecanismo de monitoreo de aprendizajes y evaluaciones periódicas, así como la participación de la población beneficiaria.
  - Estructura de costos del proyecto que incluyera los de operación y mantenimiento para la sostenibilidad del proyecto.
  - Aportes de contrapartida por parte de la entidad solicitante y los proyectos presentados en forma asociada entre dos o más entidades solicitantes.
  - Complementariedad: Los proyectos debían enmarcarse dentro de las líneas prioritarias del Proyecto Educativo Nacional y debían significar una contribución al desarrollo en el área geográfica de ejecución.



▲ Detalles de la solicitud de financiamiento expuestos por una autoridad local del interior del país, al Comité Técnico del FPE.

- Aprobación: Una vez evaluados los proyectos presentados a la convocatoria y propuesto un orden de prelación, el Comité Técnico los elevó al Comité Binacional para su aprobación.

- Asignación de recursos: El Comité Binacional decidió, sobre las recomendaciones del CT, la asignación de los recursos para los proyectos.

CÓMO FUE LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS

La gestión: cada una de las entidades cuyo proyecto fue aprobado por el Comité Binacional, debió firmar un Convenio Marco con el mismo. El objeto de estos convenios fue fijar los lineamientos para la ejecución y el desarrollo de cada proyecto.

La entidad que suscribió el Convenio Marco fue la responsable ante el FPE de la ejecución del proyecto y llevó adelante los procesos públicos de adquisición y contratación, de las obras, bienes y servicios necesarios para la implementación del proyecto de acuerdo a la modalidad adoptada. También fue responsable de las acciones de supervisión, evaluación, seguimiento, recepción, liquidación y transferencia al sector correspondiente encargado de la sostenibilidad del proyecto. En todas estas etapas contó con el apoyo de la Unidad de Asesoría Técnica - UAT.

Dicho convenio también consignó lineamientos para la gestión técnica, financiera y administrativa así como los procedimientos para el desembolso de los recursos, en función de los cronogramas de ejecución acordados y sobre la base de rendiciones periódicas que permitieron verificar los avances físicos y los resultados y metas parciales durante la ejecución de los proyectos.

La supervisión: el FPE realizó la supervisión y seguimiento de los proyectos a través del CT y la UAT.

El cierre: cuando finalizó la ejecución de cada proyecto, la entidad solicitante emitió un informe de cierre del proyecto, detallando la ejecución técnica y financiera realizada, así como los activos y condiciones en que se transfería el proyecto a la entidad encargada de su operación y mantenimiento. El documento se verificaba por la UAT.



▲ Previo al desembolso de recursos para cada proyecto, la entidad solicitante debía elaborar el Estudio Definitivo y/o Expediente Técnico, ya sea para componentes pedagógicos o de infraestructura.



▲ Buscando el involucramiento activo de los padres de familia, las autoridades y la comunidad en general en el quehacer pedagógico.

LOS PROYECTOS EN LAS REGIONES Y EN EL TIEMPO

El FPE ha financiado durante los casi 11 años de funcionamiento un total de 47 proyectos, tanto de infraestructura como pedagógicos.

En cuanto a la ubicación en el país, las cuatro regiones donde se ejecutó el 75% de los proyectos aprobados (35 en total), fueron: Huancavelica con 13 proyectos, Ayacucho 9, Puno 7 y Amazonas 6. Los proyectos ejecutados fueron de construcción, reconstrucción, ampliación de infraestructura y equipamiento, además de los proyectos netamente pedagógicos.

Asimismo, en estas 4 regiones la inversión efectuada en proyectos ascendió a un monto equivalente al 67% del total del Programa, destacando Ayacucho y Huancavelica, donde se invirtió el 40% de los fondos.

En tanto que en las regiones de Apurímac, Huánuco y Lima se ejecutaron un total de 9 proyectos (3 en cada región), los cuales fueron básicamente de carácter pedagógico, donde se invirtió el 21,66% del Programa. En los 3 proyectos en Ica se invirtió el 7,74%.
Finalmente, en el año 2017 y como parte de las actividades de cierre del Programa, los saldos disponibles se destinaron para el equipamiento informático, mobiliario escolar y kits educativos en varias regiones en simultáneo: Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Ica, Puno, Piura y Lima.

La inversión total del Fondo Perú-España en los 47 proyectos, contando con las actividades de equipamiento citadas arriba, ascendió a S/ 79 199 890, que sumados a los aportes de contrapartida que se apalancaron desde las entidades ejecutoras de los proyectos –en total, S/ 18 234 892–, convirtió el monto final invertido a favor del sector educativo en el marco del Programa de Canje de Deuda en S/ 97 434 782, impactando positivamente en la calidad de vida de más de 174 000 beneficiarios, la gran mayoría niños y niñas, y 2300 instituciones educativas en todo el país.

En los anexos de las páginas 58 y 59 se muestran dos cuadros con los montos financiados por cada proyecto, incluidas las contrapartidas, y con los proyectos señalados por componente temático, ya sea pedagógico, de infraestructura o ambos, en forma integral.



▲ Uno de los primeros pasos del Programa fue la convocatoria a los actores de los proyectos y las autoridades educativas involucradas a talleres de capacitación en sistematización.



▲ El futuro del país depende de cómo eduquemos a nuestros hijos hoy. "*La mejor lección es un proyecto de trabajo, y el mejor examen, su ejecución*". José Antonio Encinas - Educador Puneño.









LOS PROYECTOS POR REGIONES

AMAZONAS 6 proyectos

HUÁNUCO 3 proyectos

LIMA 3 proyectos

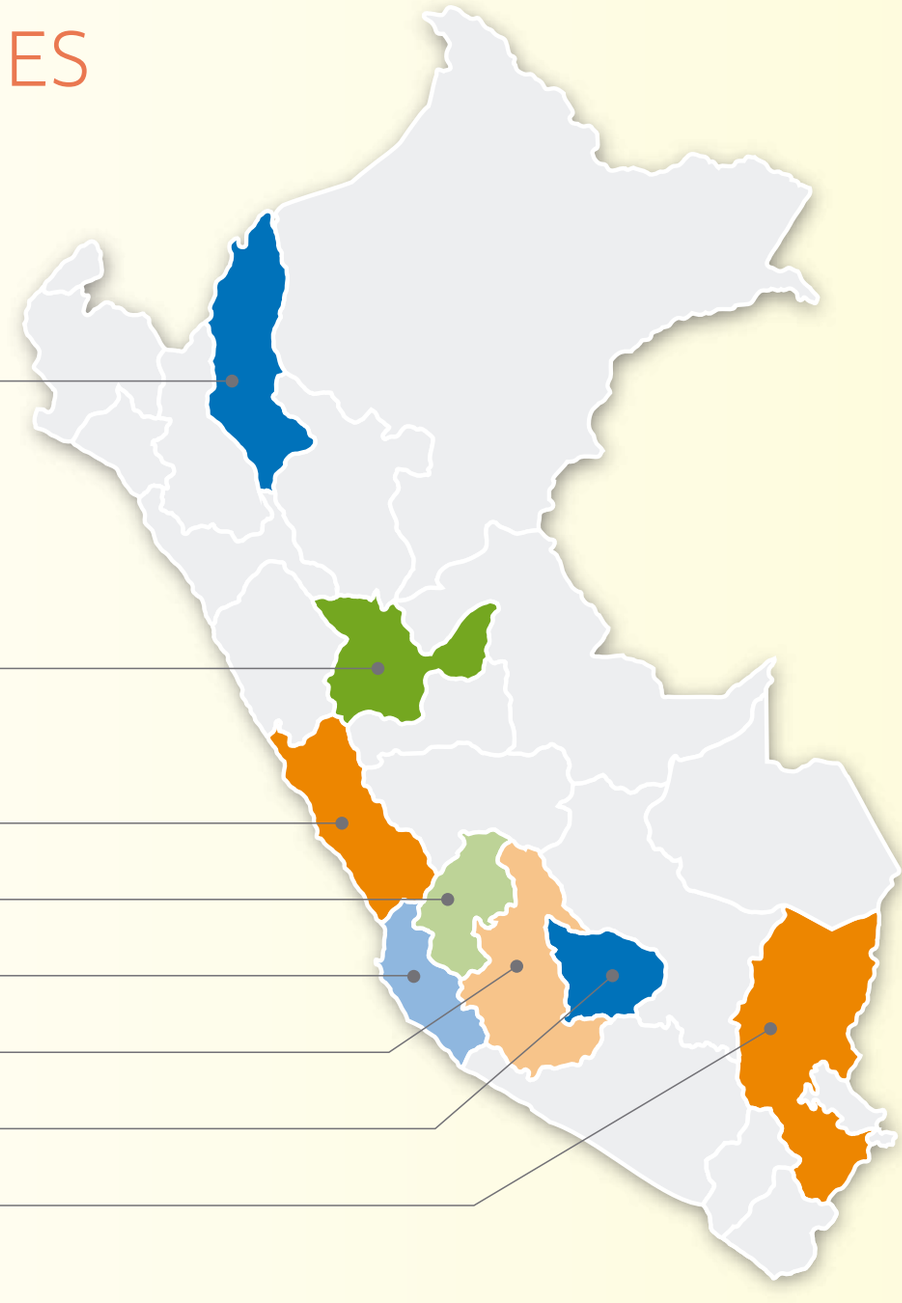
HUANCAVELICA 13 proyectos

ICA 3 proyectos

AYACUCHO 9 proyectos

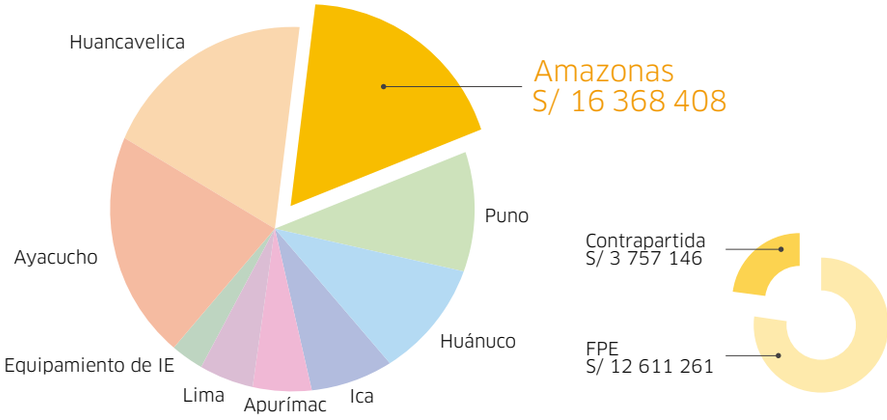
APURÍMAC 3 proyectos

PUNO 7 proyectos



AMAZONAS

Total: S/ 97 434 782 Soles
* Decimales redondeados



En las zonas intervenidas de esta región selvática se contribuyó a alcanzar los logros deseados en los aprendizajes básicos, las capacidades, las actitudes y los valores de los estudiantes, situación que permitirá a futuro su incorporación activa a cualquier medio laboral o social. Con este objetivo, la propuesta de intervención se elaboró alrededor de un eje central, que incluyó:

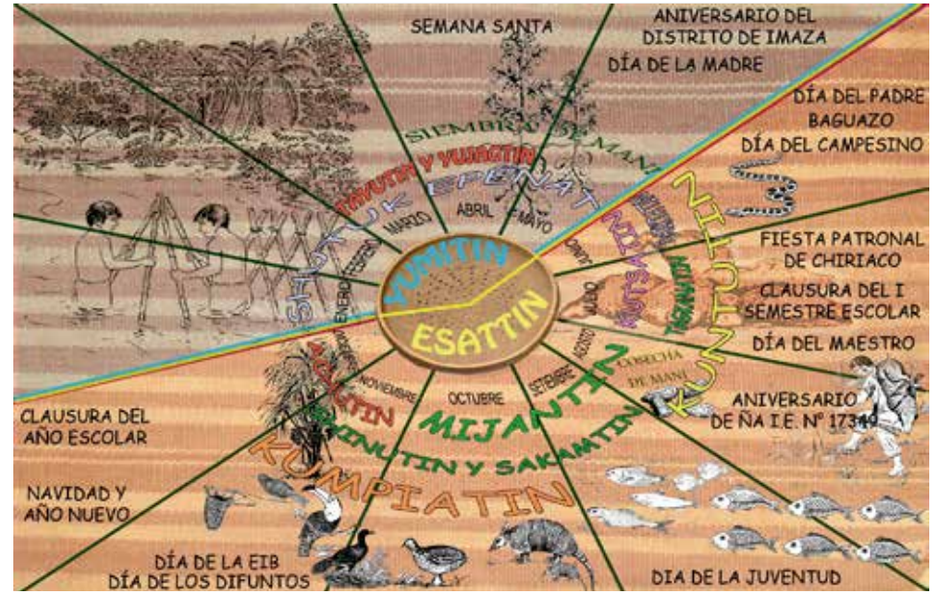
- La recuperación e incorporación de la cultura y saberes locales a la formación escolar formal a través de la diversificación curricular, la programación en aula de acuerdo al calendario agrícola y la participación de los Apus (autoridades locales) en clase, entre lo más destacado.

- La participación de la comunidad en el proceso de adecuación cultural del currículo y en la conformación y fortalecimiento de organismos de participación como los municipios escolares, las redes educativas, entre otros.

- La capacitación de los docentes y su formación como facilitadores para la reproducción de la experiencia en otros lugares de la región.



▲ La lógica de intervención de los proyectos en Amazonas fue convocar la participación de la comunidad y trabajar por su involucramiento en el proceso educativo, construyendo canales para su participación.



▲ La programación en las aulas de acuerdo al calendario agrícola local, un ejemplo de la recuperación e incorporación de la cultura nativa a la formación escolar, a través de la diversificación curricular.



▲ Los docentes incrementaron sus competencias de enseñanza eficaz, democrática y participativa y hoy aplican la propuesta pedagógica integral.



▲ El 100% de los alumnos y docentes tiene acceso a equipos y materiales educativos en sus IE y en sus centros de recursos de aprendizaje.



▲ Objetivo claro: que niños y niñas desarrollen satisfactoriamente los aprendizajes básicos, las actitudes, las capacidades y los valores que les permitan desenvolverse adecuadamente en cualquier medio.

Al primer proyecto pedagógico en Condorcanqui le siguieron dos más del mismo componente. Gracias a estos, a partir de la "conexión" lograda entre la escuela y la comunidad, se obtuvieron significativas mejoras en los aprendizajes de los niños. Asimismo, y como condición previa a esta mejora, se logró tener diseños curriculares diversificados, adecuados a la cultura de la zona, y se dejaron instaladas redes educativas que dan soporte a la sostenibilidad y capacidad de réplica del proyecto, junto a los facilitadores formados.

En los siguientes proyectos se reforzó lo logrado en la gestión educativa: en el trabajo de aula y las capacidades de los docentes, en Luya; en El Cenepa se intervino capacitando a la población económicamente activa para generarle mayores oportunidades de trabajo y aumentar los ingresos de la comunidad y, finalmente, en Nieva, se sumaron al proyecto mejoras en la infraestructura educativa.

En la región de Amazonas el Programa de Conversión de Deuda consiguió que se invirtieran con éxito S/ 16 368 408 en el Sector Educación. El Fondo Perú-España financió directamente S/ 12 611 261, mientras que los otros S/ 3 757 146 corresponden a los aportes de contrapartida del Gobierno Regional de Amazonas, la Municipalidad Provincial de Condorcanqui y el Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción - SENCICO.

El Programa benefició a 283 instituciones educativas y 16 885 personas, entre alumnos, docentes y actores del sector, impactando positivamente en toda la comunidad en general.



▲ Se mejoraron las prácticas docentes: los maestros y maestras realizaban antes prácticas pedagógicas únicamente expositivas y ahora manejan y utilizan estrategias más activas.



▲ Los proyectos incluyeron la construcción de aulas y servicios higiénicos para las instituciones educativas de las comunidades nativas de Ideal, Pujupat, Alto Kuit y Kashap, del Sector Domingusa.



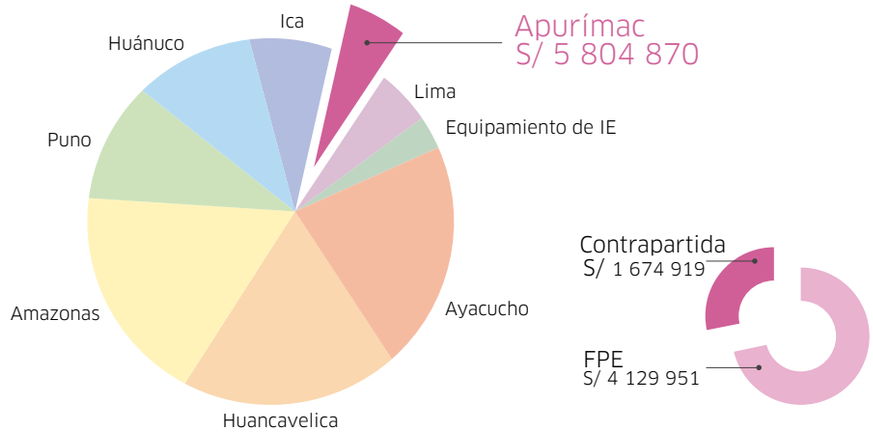
▲ La diversificación cultural del currículo trabajada en este proyecto fue reconocida y premiada. Aquí se ve a un sabio local (Apu) compartiendo sus saberes ancestrales directamente con los alumnos.

AMAZONAS			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe.	Provincia Condorcanqui. Pueblos indígenas Awajún y Wampis.	Alumnos: 7595 Profesores: 338 Indirectos: 1412 Total: 9345 Total IE: 161	2009 a 2011
Mejoramiento de la calidad educativa.	Provincia de Luya. Distritos de Trita, San Cristóbal, Santa Catalina, San Jerónimo, Pisuquia, Inquilpata, San Juan, Longuita, Luya Viejo y Lonya Chico.	Alumnos: 4558 Profesores: 296 Indirectos: 1380 Total: 6234 Total IE: 110	2009 a 2011
Ampliación y sostenibilidad del proyecto: Mejoramiento de la calidad educativa.			2011
Capacitación técnico-ocupacional y construcción de infraestructura formativa.	Provincia Condorcanqui. Distrito El Cenepa, Comunidades nativas de Mamayaque, Kusu Kubain, Nueva Vida, Kayamas, Huampami, Pagki, Aintami, Nueva Canan, Mamayaque, Mamayaquim, Tutino y Wawain.	Alumnos: 720 Profesores: 7 Total: 727	2012 a 2014
Mejoramiento de la oferta educativa en las IE del nivel primario.	Provincia Condorcanqui. Distrito de Nieva. Comunidades indígenas de Alto Kuit, Kashap, Ideal y Pujupat, del Sector Domingusa,	Alumnos: 560 Profesores: 19 Total: 579 Total IE: 12	2013 a 2015
Ampliación de los servicios educativos en las IE del nivel primario.			2016
TOTALES	**2 provincias, 12 distritos**	**16 885 / 283 IE**	

APURÍMAC

Total: S/ 97 434 782 Soles

* Decimales redondeados



En esta región se implementaron 3 proyectos pedagógicos: el primero fue un proyecto de envergadura regional que abordó el bajo desempeño docente, apostando por la formación continua basada en un sistema de intercambio de experiencias, el acompañamiento (presencial y virtual) de especialistas y una plataforma virtual de materiales educativos. Los otros dos proyectos abordaron el reto de fortalecer el desarrollo socio-afectivo de niños pequeños (de 3 a 7 años) desde una metodología dialogante con las familias y la comunidad, que revalora e incorpora los saberes, costumbres y creencias locales al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Se lograron fortalecer significativamente las capacidades socio-emocionales de los niños e incorporar a la escuela como parte activa y participante de la comunidad.

En Apurímac el Programa de Conversión de Deuda consiguió que se invirtieran con éxito S/ 5 804 870 en el sector educación, de los cuales S/ 1 674 919 correspondieron a los aportes de contrapartida de la Dirección Regional de Educación



▲ Docentes de toda la región recibieron capacitación permanente. Aquí, un grupo numeroso en la Universidad Católica, en Lima, asistiendo a uno de los talleres con los Yanapaq (sabios / especialistas).

de Apurímac y la Municipalidad Provincial de Antabamba, y S/ 4 129 951 al Fondo Perú-España.

El impacto social del Programa en la Región Apurímac alcanzó en forma directa a más a 10 000 personas involucradas en el sector educación y a sus familias, interviniendo en 1466 instituciones educativas.



▲ Una metodología dialogante con la comunidad: padres y madres (o cuidadores) participan activamente en la educación escolarizada y en la seguridad cultural y emocional de sus hijos.



▲ Llevando la ayuda allí donde hace falta: los alumnos en Antabamba, así como en casi toda la Región Apurímac, deben enfrentar duras condiciones geográficas y climáticas para asistir a la escuela.



▲ Los niños de 3 a 7 años desarrollaron y fortalecieron sus capacidades socio-afectivas (confianza, autoestima, adaptación frente al cambio y perseverancia) desarrolladas en el área personal y social.



▲ Madres de familia mostrando artesanía hecha con material reciclado; un modelo de desarrollo educativo que dialoga con los padres de familia y la comunidad, y fomenta su participación.

APURÍMAC			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Fortalecimiento de la capacidad pedagógica de los docentes de Educación Básica Regular de la región.	Provincias de Abancay, Andahuaylas, Antabamba, Aymaraes, Chincheros, Cotabamba y Grau.	Profesores: 7899 Indirectos: 56 Total: 7955 Total IE: 1414	2009 a 2011
Yachasunchis / Aprendamos.	Provincia de Antabamba. Distritos de Antabamba, Huaquirca, Juan Espinoza Medrano, Pachaconas, El Oro, Sabaino y Oropesa.	Alumnos: 1202 Profesores: 84 Indirectos: 769 Total: 2055 Total IE: 52	2009 a 2011
Yachasunchis: Mejoramiento de las capacidades de los actores educativos de todos los distritos de la provincia.			2012
TOTALES	**7 provincias, 80 distritos**	**10 010 / 1466 IE**	



▲ La incorporación de las creencias y saberes locales a la escuela: se introdujo –como parte de las actividades escolares– la ceremonia local del culto al agua, y la música y danzas folclóricas.



▲ La formación docente incluyó un sistema de intercambio de experiencias y pasantías en otras instituciones educativas, en el ámbito nacional y también internacional, como por ejemplo en Cuba.

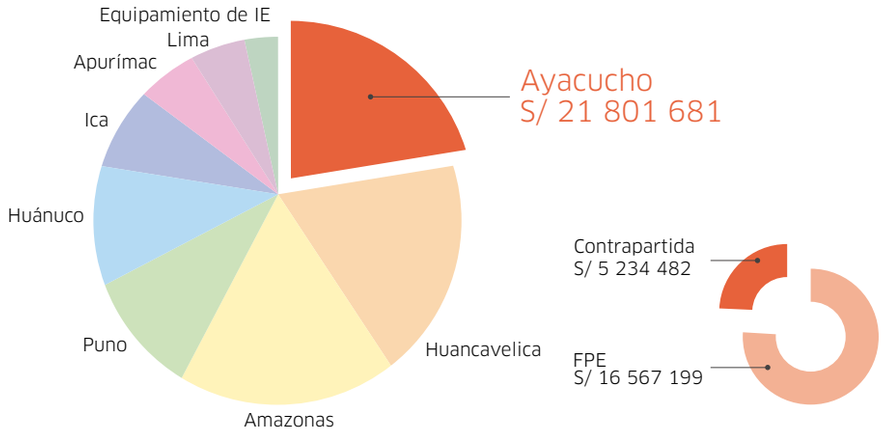


▲ Para la revaloración e incorporación de la cultura local se crearon cuentos, como parte de la elaboración de materiales educativos, con historias y mitos locales rescatados de las familias y la comunidad.

AYACUCHO

Total: S/ 97 434 782 Soles

* Decimales redondeados



Ayacucho fue una de las regiones más castigadas por las actividades del terrorismo en las décadas pasadas. Su población fue sometida a experiencias de enorme violencia, terriblemente traumáticas. Debido a esto, al plantearse los proyectos pedagógicos, no se pudo dejar de incorporar la cuestión de la salud emocional como tema transversal de todas las intervenciones para ser trabajado tanto en niños como en adultos.

En ese sentido, el Programa se orientó al financiamiento de proyectos mediante los cuales se ejecutaron diversas acciones para atender estos temas:

- La diversificación curricular, recuperando la cultura local.
- Mejoramiento del nivel profesional de los docentes y planes de mejora en la calidad educativa y aprendizajes de sus estudiantes.
- La gestión participativa de la educación, fomentando la conciencia institucional desde la autoevaluación y la mejora en consenso de la comunidad educativa.
- La resolución de conflictos, con una propuesta de comités de convivencia y mediadores de conflicto.



▲ Obra del FPE inaugurada por el Presidente del Perú, el Presidente Regional de Ayacucho y la Ministra de Educación: Sustitución, ampliación y mejoramiento de la Institución Educativa Pública "Simón Bolívar".



▲ Representantes del FPE en plena supervisión de avance del Proyecto de mejoramiento y ampliación de los servicios educativos de la IEP mixta Nº 38242, de San José de Churia, en Vilcashuamán.

- El emprendimiento productivo, promoviendo la formación de unidades productivas en la escuela e incidiendo en la mejora de la calidad de vida local.

Se desarrollaron 4 proyectos de carácter pedagógico, tres de ellos con un componente de infraestructura y 5 proyectos más de mejoramiento de infraestructura en las instituciones educativas.

En la Región Ayacucho el Programa de Conversión de Deuda consiguió que se invirtieran con éxito S/ 21 801 681 en el sector, de los cuales S/ 16 567 199 fueron aporte directo del Fondo Perú-España y S/ 5 234 482 correspondieron a los aportes de contrapartida del Gobierno Regional de Ayacucho, la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, las municipalidades provinciales de Huamanga y Huanca Sancos, la Municipalidad Provincial de Vilcashuamán y las municipalidades distritales de Pullo y Quinua.

El impacto social del Programa alcanzó en forma positiva a 46 978 personas, entre alumnos, docentes y actores educativos, incidiendo de forma importante en 340 instituciones educativas y su entorno.



▲ Un niño bautizando el balón con agua, a la usanza tradicional local, antes de dar el play de honor en la nueva cancha de fútbol que el Programa construyó en su institución educativa, en Huanca Sancos.



▲ Módulo de prácticas en gastronomía, parte de la capacitación a las madres de familia.



▲ Cancha deportiva de grass sintético construida en el Centro de Recursos de Vilcashuamán.



▲ Niñas ensayando una danza local en la flamante Sala Multiusos construida en Pullo, Parinacochas.



▲ Docentes capacitados innovan sus métodos educativos en el aula.



▲ Escuelas emprendedoras: apiarios en producción en los jardines de una institución educativa.



▲ Educación productiva: poza de cuyes mejorada en la IE Víctor Andrés Belaúnde, en Vischongo.

AYACUCHO			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Mejoramiento de los servicios de educación bilingüe intercultural en las instituciones educativas.	Provincia de Huanca Sancos. Distritos de Lucanamarca, Sancos, Carapo, y Sacsamarca.	Alumnos: 3555 Profesores: 216 Indirectos: 20 Total: 3791 Total IE: 41	2009 a 2011
Mejoramiento de los logros de aprendizaje en los estudiantes de la EBR a través del enfoque de escuelas activas.			2013
Desarrollo de capacidades en educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas.	Provincia de Vilcashuamán. Distritos: Vilcashuamán, Vischongo, Huambalpa, Carhuanca, Saurama, Accomarca, Concepción e Independencia.	Alumnos: 2104 Profesores: 430 Indirectos: 800 Total: 3334 Total IE: 130	2011 a 2013
Mejoramiento de los servicios de las unidades productivas agropecuarias pedagógicas en tres IE secundarias (N° 0936612, 092679 y 093607).			2015
Mejoramiento y ampliación de los servicios de educación de la IEP no 38242 / MX San José de Churia.	Distrito de Vilcashuamán.	Alumnos: 110 Profesores: 12 Total: 122	2016
Sustitución, ampliación y mejoramiento de la IEP Simón Bolívar, de Santa Elena.	Provincia de Huamanga. Distrito de Huamanga.	Alumnos: 678 Profesores: 36 Total: 714 Total IE: 1	2012
Mejoramiento del servicio educativo en la IEI Nº 303 MX–P de Quinua.	Distrito de Quinua.	Alumnos: 62 Profesores: 3 Total: 65	2015
Mejoramiento de las instituciones educativas de EBR de las áreas urbano populares - MI EDUCA.	Provincias de Huamanga y Huanta.	Alumnos: 36 550 Profesores: 1437 Indirectos: 885 Total: 38 872 Total IE: 167	2012
Techado y equipamiento del auditorio multiuso y la sala de cómputo de la IE Nº 24239 de Sacsara.	Provincia de Parinacochas. Distrito de Pullo.	Alumnos: 77 Profesores: 3 Total: 80 Total IE: 1	2014
TOTALES	**5 provincias, 15 distritos**	**46 978 / 340 IE**	



▲ En una de las regiones del país más castigadas por la violencia de la guerra interna, los docentes desarrollan salud emocional y habilidades de negociación en forma lúdica y distendida.

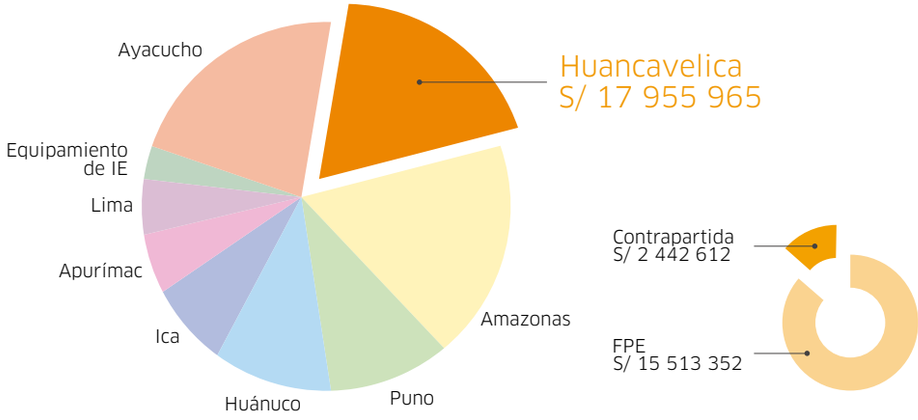


▲ Capacitación de docentes llevada a cabo antes, durante y después de clases, en forma continua. Proyecto enfocado en la formación y mejora del desempeño de los docentes de Huanta y Huamanga.

HUANCAVELICA

Total: S/ 97 434 782 Soles

* Decimales redondeados



En esta región se financió la ejecución de cuatro proyectos pedagógicos que se propusieron abordar el problema de la pobre calidad educativa y su desconexión con la realidad social y cultural de la región.

Se propusieron, además, desarrollar capacidades productivas al mismo tiempo que establecían un sistema para hacer posible el desarrollo de proyectos productivos que generan ingresos, impactando positivamente en la calidad de vida de las localidades donde se ejecutaron.

Tres de los proyectos se entrelazaron y trabajaron generando unidades productivas en las instituciones educativas, propiciando y logrando la producción de textiles, fitotoldos y la crianza de cuyes.

A la par, diversificaron el currículo, desarrollando uno intercultural y bilingüe. Los resultados obtenidos por la propuesta de educación productiva fueron óptimos, logrando producción y conexión real con mercados locales y regionales para su comercialización.



▲ Visita inicial de la especialista pedagógica de la Unidad de Asesoría Técnica del Fondo Perú-España -Carmen Marín- a los alumnos y alumnas de Manta, en la Provincia de Huancavelica.



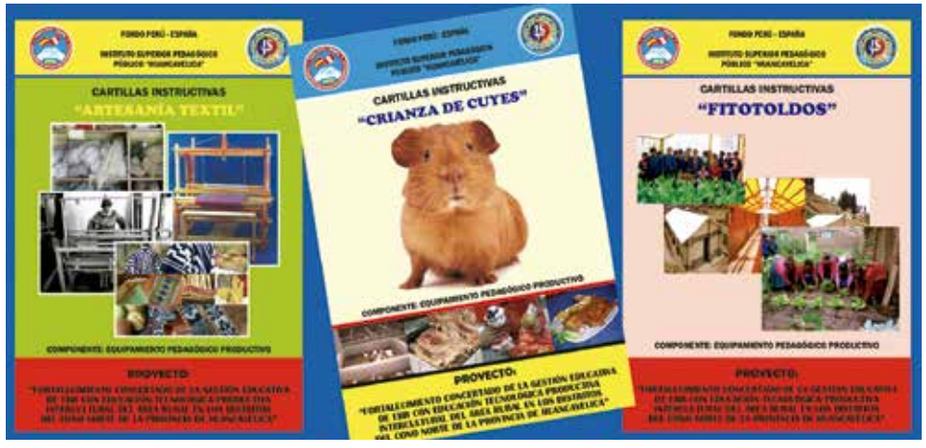
▲ Unidades productivas emprendedoras: el director de la Institución Educativa y el supervisor del proyecto en visita regular a los talleres de telares establecidos en Ccorisotocc.



▲ Mejoramiento de la infraestructura en la Institución Educativa Mixta Santiago, en Huaribamba. Se construyeron seis aulas, laboratorio, taller, sala de cómputo y biblioteca, entre otros.

El cuarto proyecto pedagógico logró estructurar un sistema llamado EBICENTRO, que articuló a diversos actores locales alrededor del tema pedagógico, lo que fortaleció y puso en agenda la educación como una cuestión crucial y responsabilidad de todos; además de haber adecuado el currículo y trabajado para consolidar la educación intercultural bilingüe.

A estos cuatro proyectos se les sumaron nueve más de apoyo en infraestructura, que tuvieron por objeto mejorar las condiciones físicas de las escuelas y así mejorar las condiciones del aprendizaje.



▲ Material producido por el proyecto para el componente pedagógico productivo: cartillas instructivas de los tres módulos: artesanía textil, crianza de cuyes y elaboración de fitotoldos para los viveros.



▲ Madre de familia perteneciente a los comités de gestión trabajando en los galpones de cuyes construidos en su comunidad.



▲ Construcción de infraestructura educativa en Pircapahuana (que incluyó una losa deportiva y el cerco perimétrico) en Lircay, Angaraes.



▲ Alumnas de Pomacocha, Acobamba, disfrutando de la nueva construcción de su Institución Educativa José María Arguedas.



▲ Exitosa recuperación y ampliación de la infraestructura educativa en la IE Nº 31445 de Colpa, Huaribamba.



▲ La Sala Multiusos recién inaugurada en la IE Nº 36232 de Carhuapata, Lircay.



▲ Nuevas instalaciones educativas de la IE Túpac Amaru II, de Huachhua, en Paucará.



▲ Entrega de equipos de cómputo a docentes para la programación curricular de las áreas de Educación Productiva Tecnológica y Ciencia, Tecnología y Ambiente, en el Cono Norte de Huancavelica.



▲ La educación es tarea y responsabilidad de todos: los EBICENTROS y sus EBIFERIAS lograron involucrar activamente a diversos actores de la sociedad en el quehacer educativo y cultural.



▲ Cartel de señalización de la obra de infraestructura educativa en la carretera a Santiago de Pichos, en la Provincia de Tayacaja, a casi 3500 m.s.n.m., tocando el cielo andino.

En la Región Huancavelica el Programa de Conversión de Deuda consiguió que se invirtieran exitosamente S/ 17 955 965 en el sector educación. El Fondo Perú-España invirtió S/ 15 513 352 directamente, y los aportes de contrapartida de la Municipalidad Provincial de Huancavelica, las municipalidades provinciales de Angaraes y de Acobamba y las municipalidades distritales de Manta, Huaribamba y San Miguel de Mayocc, correspondieron a los S/ 2 442 612 restantes.

El impacto social del Programa alcanzó en forma directa a 21 623 personas entre alumnos, profesores y actores involucrados en el sector, así como a 137 instituciones educativas, impactando notablemente en toda la región.



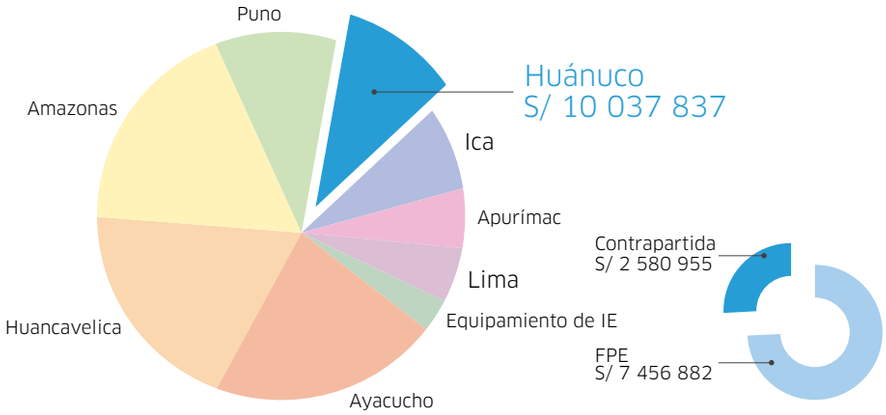
▲ Perú y España hermanados por el Programa de Conversión de Deuda en favor de la accesibilidad y equidad en la educación intercultural peruana.

HUANCAVELICA			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Fortalecimiento concertado de la gestión educativa de EBR con educación tecnológica productiva intercultural del área rural.	Provincia de Huancavelica. Distritos del Cono Norte: Manta, Acobambilla, Moya, Huayllahuara y Vilca.	Alumnos: 4614 Profesores: 228 Indirectos: 4701 Total: 9543 Total IE: 87	2009 a 2011
Mejoramiento de la calidad educativa con visión emprendedora en el marco de una educación productiva intercultural bilingüe.			2013 a 2014
Mejoramiento de la educación productiva mediante unidades de negocio gestionadas por IE.	Distrito de Manta.		2015
Enmienda de mejoramiento de la educación productiva mediante unidades de negocio gestionadas por instituciones educativas.	Distrito de Manta.		2009 a 2011
Fortalecimiento del desarrollo educativo de los estudiantes de nivel primaria y secundaria del ámbito rural.	Distritos de Huancavelica, Yauli, Acoria y la AMUZCEH (Asociación de Municipalidades de la Zona Central de Huancavelica).	Alumnos: 5559 Profesores: 248 Indirectos: 5218 Total: 11 025 Total IE: 46	2016
Construcción de infraestructura y equipamiento de la IE N° 36215 de Pircapahuana.	Provincia de Angaraes. Distrito de Lircay.	Alumnos: 219 Profesores: 9 Total: 228 Total IE: 1	2010
Mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la IE Nº 36232 de Carhuapata.		Alumnos: 292 Profesores: 13 Total: 305 Total IE: 1	2014
Mejoramiento y equipamiento de los servicios educativos de la IE José María Arguedas.	Provincia de Acobamba. Distrito de Pomacocha.	Alumnos: 145 Profesores: 10 Total: 155 Total IE: 1	2011
Construcción de infraestructura de la IES Túpac Amaru II, de Huachhua.	Distrito de Paucará.	Alumnos: 80 Profesores: 9 Total: 89	2014
Mejoramiento de la oferta de servicios educativos de la IE mixta Santiago, del Centro Poblado Santiago de Pichos.	Provincia de Tayacaja. Distrito de Huaribamba.	Alumnos: 173 Profesores: 10 Total: 183 Total IE: 1	2011
Mejoramiento e implementación del centro de esparcimiento deportivo en el Centro Poblado Santiago de Pichos.			2011
Recuperación y ampliación del servicio de educación inicial y primaria Nº 31445 del anexo de Colpa.		Alumnos: 55 Profesores: 5 Total: 60	2015
Mejoramiento de la oferta del servicio educativo primario en la IE Nº 30993, Charles Darwin, en el Centro Poblado Santa Rosa de Ccranacc.	Provincia de Churcampa. Distrito de San Miguel de Mayocc.	Alumnos: 32 Profesores: 3 Total: 35	2015
TOTALES	**5 provincias, 12 distritos**	**21 623 / 137 IE**	

HUÁNUCO

Total: S/ 97 434 782 Soles

* Decimales redondeados



Los proyectos desarrollados en la Región Huánuco se propusieron mejorar el nivel de logro de los aprendizajes con metodologías activas, participativas y vivenciales, el fomento de competencias para el emprendimiento y la formación en valores.

Se implementó la Metodología ERCA (Exploración-Reflexión-Conceptualización-Aplicación), la cual ha permitido el desarrollo de capacidades de emprendimiento en los alumnos de los diferentes niveles e insertar en la programación de sesiones de clase los valores y actitudes que debe tener un emprendedor social y económico.

Los proyectos lograron contribuir de manera positiva en la calidad del servicio educativo, capacitando a los docentes en metodologías participativas, involucrando a la comunidad en los procesos educativos, trabajando en la modificación del currículo y utilizando la tecnología a favor del mejoramiento de la escuela.

El Programa de Conversión de Deuda consiguió que se invirtieran exitosamente



▲ Madres de familia, estudiantes y actores locales, ahora participan en el proceso educativo, cultural y deportivo de sus localidades, integrándose y participando del aprendizaje de sus niños y jóvenes.



▲ Sobre la pizarra: “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. Así se implementó la metodología ERCA (Exploración-Reflexión-Conceptualización-Aplicación) en Huánuco.

S/ 10 037 837 en el sector educación, de los cuales S/ 2 580 955 correspondieron a los aportes de contrapartida que financiaron el Gobierno Regional de Huánuco y la Municipalidad Provincial de Huamalíes y los S/ 7 456 882 restantes a los aportes del Fondo Perú-España.

El impacto social del Programa en esta región alcanzó a 26 207 personas involucradas en el accionar educativo, logrando gran impacto en la región entera, y en la comunidad docente en particular.



▲ Docentes con manejo satisfactorio de la metodología participativa y de contenidos adecuados al desarrollo de habilidades emprendedoras para los alumnos de la región.



▲ Los proyectos lograron contribuir de manera positiva en la calidad del servicio educativo, capacitando a los docentes en metodologías participativas y trabajando la modificación del currículo.



▲ Alumnos de primaria hoy reciben una educación con programación curricular innovada y nuevos contenidos para desarrollar nuevas capacidades.

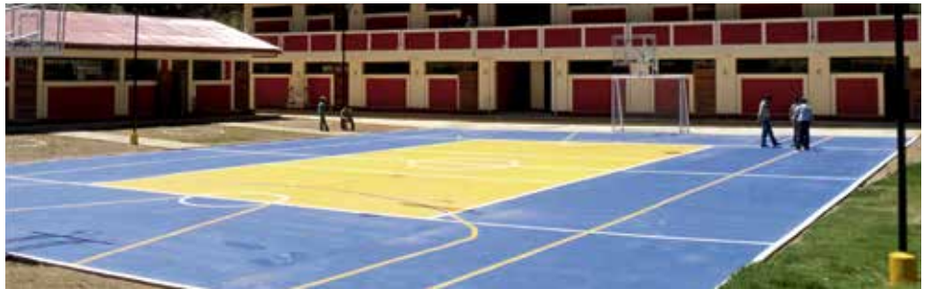


▲ Educando para la vida: pequeños futuros emprendedores preparados desde la infancia gracias al fomento de competencias para el emprendimiento y la formación de valores.



▲ Infraestructura equipada para su uso inmediato: implementación de módulos de computación para los alumnos del Centro Poblado Libertad, en Llata.

HUÁNUCO			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Reconstrucción de infraestructura y equipamiento de la IE El Amauta José Carlos Mariátegui, de Libertad.	Provincia de Huamalíes. Distrito de Llata.	Alumnos: 210 Profesores: 12 Total: 222 Total IE: 1	2010
Proyecto integral de fortalecimiento del emprendimiento cultural, social y empresarial en alumnos de EBR de la Provincia de Ambo y construcción y equipamiento del Centro de Recursos para el fortalecimiento de capacidades de alumnos y docentes de EBR en la región.	Provincia de Ambo.	Alumnos: 3700 Profesores: 800 Total: 4500	2012 a 2014
Mejoramiento del servicio educativo en el desarrollo de capacidades en docentes y alumnos de EBR, para promover el emprendimiento cultural, social y empresarial.	Región Huánuco. 11 provincias y 77 distritos.	Alumnos: 535 Profesores: 1726 Indirectos: 19 224 Total: 21 485	2016
TOTALES	**11 provincias, 77 distritos**	**26 207 / 1 IE**	

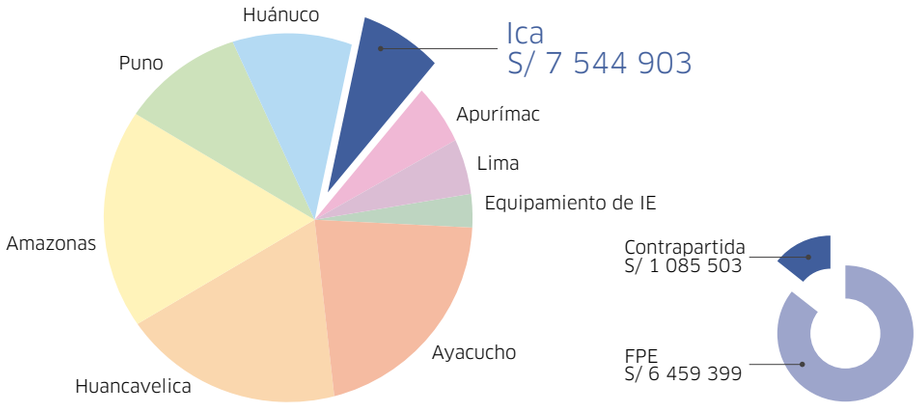


▲ Colegio El Amauta José Carlos Mariátegui con losa deportiva nueva además de siete aulas, una sala de cómputo, laboratorio, biblioteca, servicios higiénicos y cerco perimétrico, en Huamalíes.

ICA

Total: S/ 97 434 782 Soles

* Decimales redondeados



La intervención en Ica se llevó a cabo en el contexto de la reconstrucción de la región, luego del terremoto de 2007 que afectó severamente, entre otras cosas, a la infraestructura educativa, quedando algunas instituciones educativas sin la capacidad de funcionar adecuadamente y sin seguridad para alumnos ni docentes. Debido a esto los proyectos se centraron en recuperar la infraestructura y reconstruir escuelas para que pueda normalizarse el servicio educativo en ellas. El proyecto se situó en la Red Ocucaje, en los distritos de Santiago y Ocucaje.

Paralelamente a la reconstrucción de infraestructura se desarrolló también un importante componente pedagógico con el objeto de aportar a la mejora de la calidad educativa. Se logró construir de manera participativa un currículo contextualizado; se capacitó a los docentes desde una metodología de investigación-acción y se desarrollaron materiales educativos con adecuación cultural, contribuyendo significativamente a mejorar los aprendizajes y la calidad educativa.



▲ Los alumnos de la red Ocucaje-Santiago gozan ahora de una infraestructura recuperada y aprovechan los beneficios de un nuevo currículo contextualizado, construido de manera participativa.



▲ Una ventana (y también una puerta abierta) a la modernidad, al alcance de los alumnos de Ica gracias a los nuevos equipos de computación donados por el proyecto de recuperación de infraestructura.



▲ Alumnado agradecido con España y el Programa de Conversión de Deuda.



▲ Representante de la Embajada de España en la inauguración de una de las nueve instituciones educativas recuperadas en Ica. En este caso, la IE Adela Lengua calderón, en el Distrio de Santiago.

En la Región Ica el Programa de Conversión de Deuda consiguió que se invirtieran exitosamente S/ 7 544 903 en el sector educación, de los cuales S/ 6 459 399 fueron invertidos directamente por el fondo Perú-España y S/ 1 085 503 Soles como aporte de contrapartida del Gobierno Regional de Ica.

El impacto social del Programa alcanzó en forma oportuna e integral a 18 872 beneficiarios –entre alumnos y docentes– de 9 instituciones educativas que habían sufrido los embates del sismo de 2007, ayudando a aliviar las carencias tanto pedagógicas como de infraestructura educativa.

ICA			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Proyecto piloto de reconstrucción educativa en la red Ocucaje - Santiago.	Provincia de Ica. Distritos de Santiago y Ocucaje.	Alumnos: 2872 Profesores: 168 Total: 3040 Total IE: 9	2010 a 2012
II etapa del Proyecto piloto de reconstrucción educativa.			2012
Diseño curricular regional contextualizado. Componente pedagógico del Proyecto piloto de reconstrucción educativa.		Alumnos: 15 067 Profesores: 765 Total: 15 832	2010 a 2012
TOTALES	**1 provincia, 2 distritos**	**18 872 / 9 IE**	

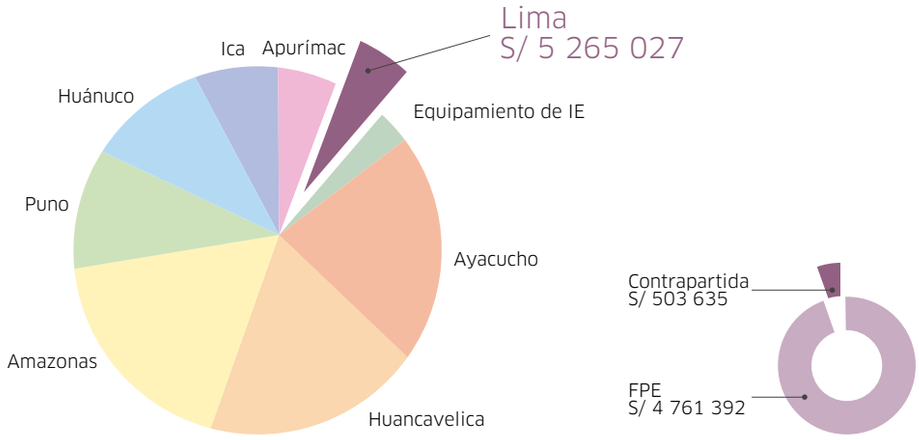


▲ Representantes del Fondo Perú-España en el acto de entrega de la dotación de material educativo especial -para anatomía y otros cursos-, en los colegios reconstruidos de Ica.

LIMA

Total: S/ 97 434 782 Soles

* Decimales redondeados

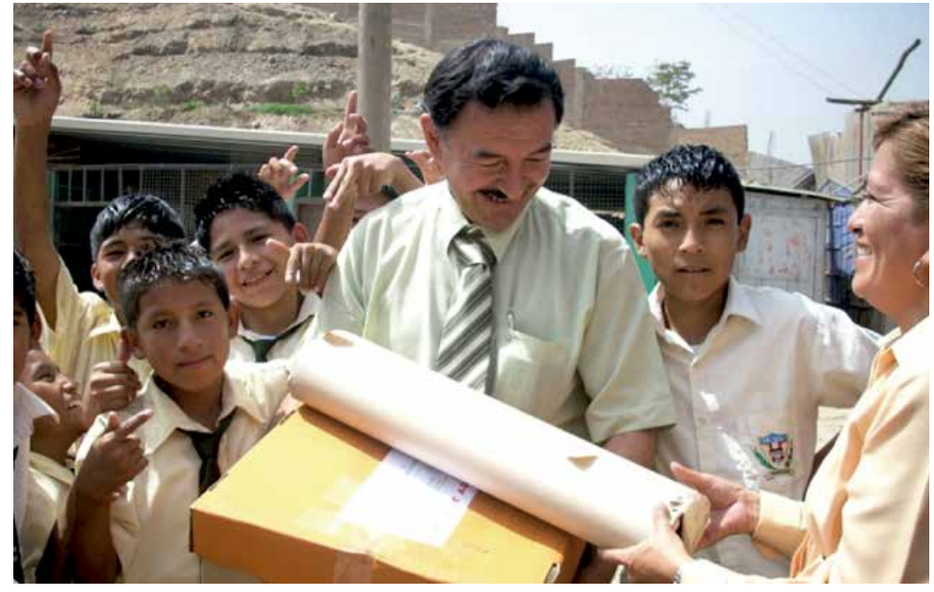


La intervención en esta región tuvo dos ámbitos, el distrito de Ate Vitarte y la Región Lima Provincias. En esta última, la intervención se centró en la construcción de un currículo contextualizado que recuperó la cultura y saberes regionales, la formación docente con un enfoque de investigación-acción, en tanto son responsables de la formación de los estudiantes, y lograr una gestión participativa que involucre distintas instancias regionales.

La intervención en Ate Vitarte tuvo el objetivo de promover la educación para el trabajo y las capacidades emprendedoras en los estudiantes, con miras a su inserción laboral. Ello respondía al problema de desempleo juvenil en la zona, que los mantiene en una situación socioeconómica desfavorable. A través de la intervención se logró, además de incorporar las capacidades emprendedoras de educación para el trabajo en los PEI de algunas instituciones educativas, que algunos jóvenes y docentes constituyan sus propias empresas. Ello hizo que luego se trabaje por ampliar la propuesta a más instituciones educativas del distrito.



▲ Formación de facilitadores en metodología CEFE (Competencia de Economía a través de la Formación Emprendedora) para ser aplicada en los estudiantes del Distrito de Ate.



▲ Directores, profesores y estudiantes reciben con entusiasmo los materiales que usarán para la aplicación de la metodología aprendida.



▲ Docentes que culminaron exitosamente la etapa de capacitación con el objetivo de promover la educación para el trabajo y las capacidades emprendedoras en los estudiantes de Ate.



▲ Construcción del nuevo Centro de Recursos avanza en Nunumia, Lima Provincias.



▲ Nutrido programa de actividades en un día colmado de capacitación docente.



▲ El Centro de Recursos implementado en Lachaqui, en la Provincia de Canta, con parte del equipamiento brindado por el proyecto.

LIMA			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Fortalecimiento de capacidades docentes para promover una cultura emprendedora en estudiantes de educación secundaria y de formación técnica.	Provincia de Lima. Distrito de Ate.	Alumnos: 5000 Profesores: 240 Total: 5240 Total IE: 8	2009 a 2012
Adenda 1 al proyecto: "fortalecimiento de capacidades docentes para promover una cultura emprendedora en estudiantes...". Adenda 2 al proyecto: mejoramiento de los Servicios higiénicos y patios de la IE No 1268 Gustavo Mohme Llona.			2012 a 2015
Desarrollo de capacidades de los actores educativos de la educación básica regular.	Región Lima Provincias. 13 distritos de las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Oyón, Huarochirí, Huaura y Yauyos.	Alumnos: 7019 Profesores: 493 Indirectos: 621 Total: 8133 Total IE: 98	2014 a 2016
TOTALES	**10 provincias, 14 distritos**	**13 373 / 106 IE**	

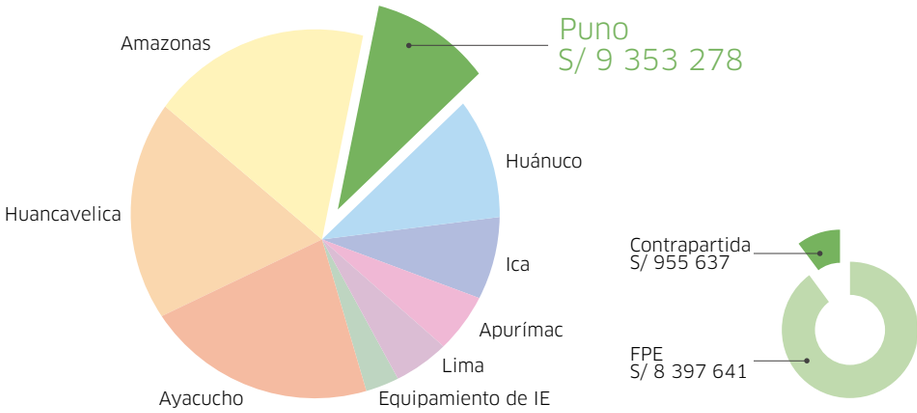
En la Región Lima el Programa de Conversión de Deuda consiguió que se invirtieran exitosamente S/ 5 265 027 en el Sector Educación, de cuya suma correspondieron S/ 503 635 a los aportes de contrapartida del Gobierno Regional de Lima Provincias y la Municipalidad Distrital de Ate, mientras que el Fondo Perú-España invirtió S/ 4 761 392.

El impacto social del Programa en Lima alcanzó en forma directa a 13 373 personas entre alumnos, docentes y actores involucrados en el sector, así como a 106 instituciones educativas, otorgándole un gran impulso a la educación emprendedora en toda la región.

PUNO

Total: S/ 97 434 782 Soles

* Decimales redondeados



La intervención en Puno se focalizó tanto en la mejora de la infraestructura educativa como en contribuir a mejorar la calidad educativa desde un abordaje multifactorial.

Son seis los proyectos de mejora de la infraestructura educativa que el Programa realizó en distintas zonas de la región, repartidos en las provincias de Azángaro y San Antonio de Putina.

El proyecto pedagógico integral se desarrolló en San Antonio de Putina y se propuso trabajar con docentes, padres y estudiantes: se fortalecieron las capacidades docentes y se les brindó el apoyo en materiales para su actualización constante; se mejoraron la gestión educativa y sus distintas instancias, tanto fuera como dentro de la comunidad educativa; se dedicó un espacio para padres para reflexionar sobre la crianza y se brindaron posibilidades de desarrollo a los estudiantes conectándolos con su comunidad.

En la Región Puno el Programa de Conversión de Deuda consiguió que se invirtieran



▲ Campañas de liderazgo juvenil, enfocada a valores como la conservación del medioambiente, haciéndolos partícipes y responsables de proyectos orientados a su comunidad.

con éxito S/ 9 353 278 en el sector educación. De ellos, correspondieron al Fondo Perú-España S/ 8 397 641, y S/ 955 637 a los aportes de contrapartida de las municipalidades provinciales de San Antonio de Putina y Azángaro y la Municipalidad Distrital de Asillo.

El impacto social del Programa alcanzó en forma directa a más de 5000 personas involucradas en el sector educación, incidiendo de forma integral en 13 instituciones educativas y su entorno.



▲ Orgulloso equipo de trabajo de la empresa ejecutora Ralva E.I.R.L., comprometidos en la reconstrucción integral del colegio José Antonio Encinas, en Azángaro.



▲ Padres de familia recibiendo heróicamente una capacitación en la fría madrugada puneña (4000 m.s.n.m.) La única hora libre que tenían...



▲ En la IE José Antonio Encinas se construyeron 21 aulas, 2 laboratorios, 2 salas de cómputo, cerco perimétrico e instalación eléctrica, entre otros.



▲ Inauguración del colegio Agro-Industrial de La Cantuta, del Centro Pobado Santiago Giraldo, Putina.



▲ Módulos de cómputo equipados y listos para recibir a los alumnos de la IE Agro-Industrial La Cantuta, de Putina.



▲ Impecable nueva losa deportiva en el colegio José Antonio Encinas de Asillo, Azángaro. En el mismo proyecto se construyeron un pozo tubular, un tanque séptico y un tanque elevado.

PUNO			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Construcción e implementación del Centro de Recursos educativos y tecnológicos para el nivel secundario.	Provincia de San Antonio de Putina. Distritos de Ananea, Pedro Vilca Apaza, Putina, Quilcapuncu y Sina.	Alumnos: 3394 Profesores: 165 Indirectos: 51 Total: 3610 Total IE: 11	2009 a 2012
Mejoramiento de la infraestructura educativa de la IE Secundaria Agro-Industrial La Cantuta, del Centro Poblado Santiago Giraldo.		Alumnos: 665 Profesores: 29 Total: 694 Total IE: 1	2010
II fase del Proyecto: Mejoramiento de la infraestructura de la Institución Educativa Secundaria La Cantuta.	Distrito de Putina.		2014
Instalación del servicio educativo en capacidades de actividad textil con taller de vestido e implementación en la IES Agro Industrial.			2016
Mejoramiento de la calidad del servicio educativo en la IES José Antonio Encinas, del Centro Poblado Progreso.	Provincia de Azángaro. Distrito de Asillo.	Alumnos: 661 Profesores: 38 Total: 699 Total IE: 1	2010
II etapa del proyecto: "Mejoramiento del servicio educativo de la Institución Educativa José Antonio Encinas.			2015
Creación del comedor escolar en la IES José Antonio Encinas.			2016
TOTALES	**2 provincias, 6 distritos**	**5003 / 13 IE**	



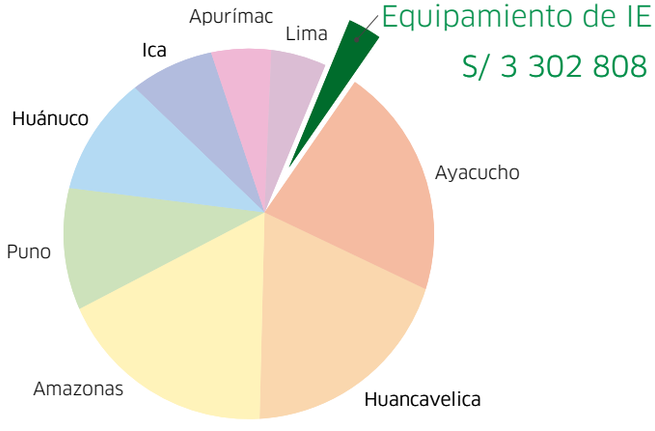
▲ En la IES Agro-Industrial La Cantuta se tuvo por objetivo elevar su nivel de educación textil con la construcción de un taller de vestido que comprendió 1 taller, 1 oficina docente y 1 almacén.



▲ Madres de familia atendiendo en el nuevo comedor implementado por el proyecto en el colegio José Antonio Encinas, en Asillo.

EQUIPAMIENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Total: S/ 97 434 782 Soles
* Decimales redondeados



En vista de la existencia de saldos, proyectados al cierre del Programa, el Comité Binacional decidió destinarlos al equipamiento de instituciones educativas en las mismas regiones del ámbito del Programa: Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Lima, Piura y Puno, por un importe de S/ 3 302 808, beneficiando directamente a más de 15 000 alumnos.



▲ Ceremonia protocolar de entrega del material de cómputo en la ciudad de Ayacucho. Las Instituciones Educativas receptoras del equipamiento se encuentran en Huanca Sancos, Quinua y Vilcashuamán.





▲ Entrega de material de cómputo en Azángaro, Puno. Aparecen las autoridades locales, receptores de la donación, y los jóvenes danzantes en la plaza central de Asillo.

ACTIVIDADES EXTRA			
PROYECTO	**UBICACIÓN**	**BENEFICIARIOS**	**FECHA**
Actividad 1: Adquisición de mobiliario escolar de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y muebles para profesor, para instituciones educativas de 10 gobiernos locales.	Regiones Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Puno. Distritos de Antabamba (Apurímac), Huanca Sancos, Quinua y Vilcashuamán (Ayacucho), Huaribamba, Acobamba y Lircay (Huancavelica), Condorcanqui (Amazonas) y Putina y Azángaro (Puno).	Alumnos: 10 025	2017
Actividad 2: Adquisición de equipamiento informático para 32 instituciones educativas de 10 gobiernos locales.		Alumnos: 3917	2017
Actividad 3: Adquisición de Kits educativos para 8 regiones.	Regiones Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Ica, Lima, Piura y Puno.	Alumnos: 1290	2017
TOTALES	**8 regiones, 13 provincias y 13 distritos**	**15 232**	



Parte 3

Resultados del Programa del Fondo Perú-España



CONCLUSIONES

En pertinencia
Los objetivos del Programa calzaron en forma notable con lo demandado por el Ministerio de Educación del Perú y las prioridades de la Política Española de Cooperación para el sector educación del Plan Director.

La inserción del Programa y la gestión del FPE en el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), como instrumento de planeamiento técnico y viabilidad para los proyectos, donde –además– los proyectos parten de la iniciativa y son gestionados por los gobiernos sub nacionales bajo sus propios procedimientos, priorizando el uso de recursos humanos y técnicos locales, les han dado una alineación casi perfecta con el accionar institucional peruano. Una alineación que, al responder a políticas y objetivos locales, facilitó la ejecución de los proyectos y reforzó su apropiación.

Los estrictos requisitos del SNIP, sumados a los estudios definitivos que promovió el mismo Programa y en los cuales se basó, dieron gran sentido de oportunidad a los proyectos respecto a las necesidades de los beneficiarios, reflejada en la satisfacción y valoración que estos evidenciaron, tanto en los valores pedagógicos como en el componente de infraestructura, con el cual incluso se posicionaron como un referente a seguir.
El enfoque de promoción de la diversidad cultural fue especialmente exitoso.

En eficiencia
El Fondo presentó un nivel positivo de costo-efectividad y mantuvo proporcionalidad entre las actividades realizadas y su respectiva inversión. La mejora de los índices de deserción escolar, se evidenció especialmente en Amazonas, Huánuco e Ica, y en la inversión en el componente de interculturalidad los mejores resultados se alcanzaron en Condorcanqui, con alto nivel positivo de costo-efectividad.

En eficacia
La efectividad en la calidad educativa de los colegios de primaria apoyados por el FPE para comprensión de lectura y matemáticas fue positivo pues aumentó en 43% y 44% respectivamente.

Las metodologías CEFE y ERCA resultaron pertinentes a los contextos locales, lo cual facilitó su transferencia y apropiación por parte de los docentes.

En apropiación y sostenibilidad
La concepción, objetivos, instrumentos y el propio diseño del Programa, proponían un alto grado de apropiación institucional, hecho que refuerza la sostenibilidad de los proyectos, luego de la intervención. La sujeción al SNIP y los procedimientos nacionales de adquisición, licitación y adjudicación, coadyuvaron en este sentido.

Hubo un buen nivel de apropiación de los gobiernos locales en las fases de identificación de los proyectos, así como de los agentes educativos en las fases de ejecución. También estos últimos mostraron un alto nivel de valoración y compromiso respecto a los resultados y beneficios de los esfuerzos por mejorar el rendimiento académico y el desempeño docente.



▲ Los expedientes técnicos y los estudios definitivos en los cuales se basó el Programa dieron gran sentido de oportunidad a los proyectos respecto a las necesidades de los beneficiarios.

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES A FUTURO

DESDE NUESTRA EXPERIENCIA ABRIENDO CAMINOS DE COOPERACIÓN, CALIDAD Y EQUIDAD

El Fondo Perú-España se situó en un horizonte de desarrollo humano con un modelo de gestión conducido por un pequeño grupo de 5 integrantes, que puso en funcionamiento un engranaje simple y solidario: entidad pública - entidad privada, que le permitió contribuir a mejorar:

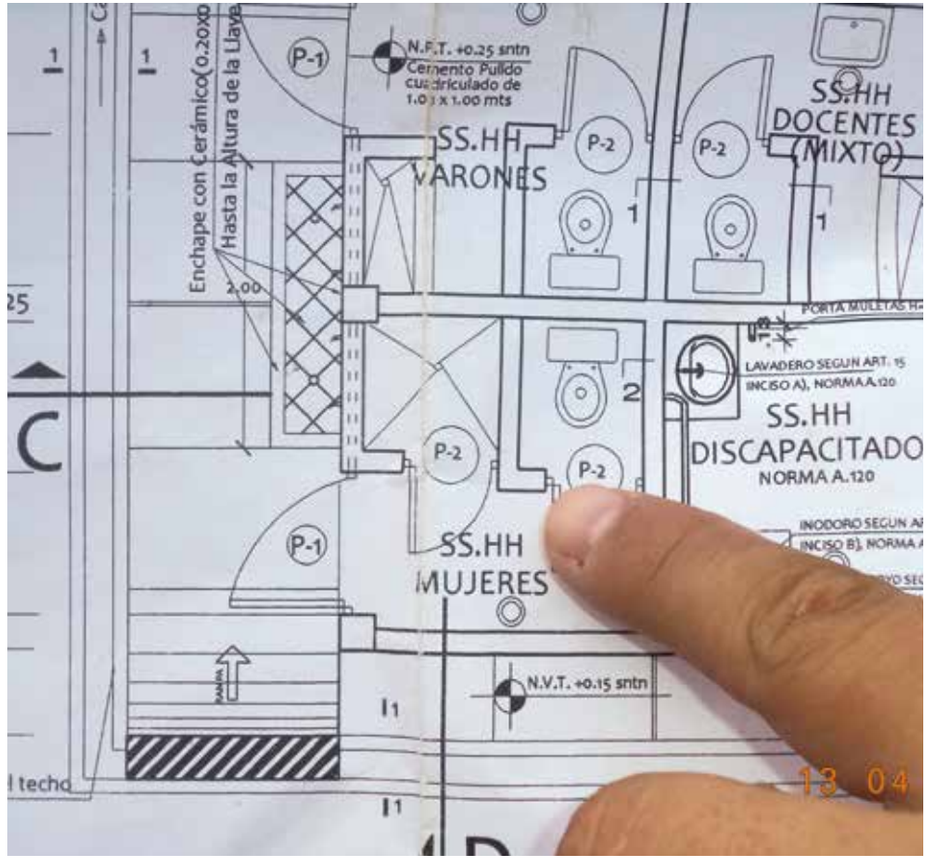
- El acceso y la cobertura educativa en sectores prioritarios como la educación inicial, la educación primaria 1º y 2º grado, y la secundaria rural.
- La calidad educativa de educación básica y bilingüe en los niveles inicial, primaria y secundaria.
- La equidad, con el financiamiento de proyectos que beneficiaron zonas de pobreza y pobreza extrema (quintiles 1, 2 y 3), ubicadas en regiones priorizadas por sus condiciones de vulnerabilidad y exclusión.

Sobre estos tres objetivos se enfocó la organización para definir su estrategia, desarrollando cinco líneas de acción de manera complementaria, dialéctica e integral:

- Las “buenas prácticas” docentes.
- Participación comunitaria.
- Material y equipamiento.
- Infraestructura.
- Articulación (redes y alianzas).

El aprendizaje en lengua nativa y la interculturalidad fueron el eje transversal de todo el accionar.

A partir de la experiencia de trabajo in situ y del intercambio fluido con los actores comprometidos en el desarrollo de los proyectos, compartimos con ustedes algunas certezas –a manera de lecciones aprendidas– que puedan servir a otros fondos o al Estado comprometido en el mejoramiento de la calidad educativa:



▲ El financiamiento de proyectos con planeamiento benefició zonas de pobreza y pobreza extrema, en condiciones de vulnerabilidad y exclusión.

Cobertura de atención focalizada en poblaciones de los quintiles 1, 2 y 3, independientemente de su concentración geográfica. Las poblaciones en la zona alto andina son escasas pero con capacidades desarrolladas, sobre todo las referidas a la cultura emprendedora pues pueden optimizar los recursos de la zona y mejorar la calidad de vida de su localidad y por ende de la región:
“*Ha sido una gran fortaleza tener este programa en la institución educativa,*



▲ El uso de herramientas como el marco lógico, la planificación estratégica y la práctica de habilidades blandas, han logrado las metas y resultados esperados.

involucrando a los estudiantes a mejorar incluso su aprendizaje, a mejorar su visión hacia el futuro de aprender, como futuros microempresarios, promueve a los demás ciudadanos de este pueblo de Anccapa, para que puedan permanecer al término de sus estudios en la zona… tienen un sentimiento arraigado a mejorar las cosas".
Edwin Gonzáles, director del colegio Anccapa, en Huancavelica.

La formación docente basada en la praxis como una estrategia prioritaria para elevar la calidad de la educación, donde la experiencia y el ejercicio es el eje esencial en vista del mejoramiento del sistema educativo en general. La práctica educativa como la fuente más importante que tienen los educadores para continuar aprendiendo y producir nuevos conocimientos acerca de la misma:
"*Han venido a monitorear, han venido a participar con ellos en sus sesiones y han tenido que aplicar esta nueva metodología" –Afirma que ha cambiado la clase: "los chicos ya no son alumnos que solo escuchan, que están sentaditos ahí, sino que participan, elaboran sus materiales, sacan sus conclusiones, proponen; esa es la parte más interesante*".
Wilmer Torres, director del colegio Huánuco.

La recuperación de los saberes, fiestas y costumbres en el currículo regional, donde se integran, estructuran y se concretan de manera particular estos saberes o prácticas. El currículo de estudios de la formación para docentes en servicio está dirigido en ese sentido: el docente es un sujeto social que comprende cómo desempeñarse en su campo y contexto de trabajo específico. La formación va ligada a la práctica de recuperar o vivenciar su propia cultura.

La directora Luz Herrera, de Ica, nos dice:
"*Ha permitido a los docentes estar cerca a sus alumnos y han recobrado para sí y su comunidad su historia, su identidad; hoy también sus saberes son conocimientos escritos*".

Asesoría, seguimiento y el hacer juntos lo técnico y financiero. El uso de herramientas como el marco lógico, la planificación estratégica y la práctica de las habilidades blandas –como son la comunicación y la motivación–, han sido el soporte para el logro de metas y resultados.

Hemos abierto caminos de solidaridad, calidad y equidad por donde hoy transitan niños, jóvenes y maestros con capacidades para lograr sus sueños de mejora para ellos y para su pueblo.

Carmen Marín Loli
Especialista Pedagógica del FPE

NOS ESCRIBEN DESDE LOS PROYECTOS

El Fondo Perú-España fue un valioso aliado de PARWA durante los 5 años de trabajo en la región Ayacucho, para dar testimonio de mejora de la educación en el Perú, con profesionalismo y transparencia. PARWA logró experiencias exitosas y replicables de Educación Bilingüe Intercultural y Emprendimiento Escolar, sin precedentes en la región.

Nonato Aronés Canchari / PARWA, Instituto de Investigación y Desarrollo Andino. Ejecutor de proyectos en Huanca Sancos y Vilcashuamán. Región Ayacucho.

El FPE ha traído desarrollo humano en forma integral a las zonas de intervención. Ha priorizado el desarrollo humano –especialmente en las zonas rurales– a través de sus programas de capacitaciones para estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades políticas y educativas. Asimismo, dotó de infraestructura educativa para desarrollar estas actividades con confort, como infraestructuras administrativas, educativas, recreativas y algo no usual en la educación peruana, la construcción de proyectos productivos. Todo este aporte innovador quedó como precedente en las zonas de la intervención, como política pública para la educación.

Ing. Pedro Yber Sullca Gonzales / Ejecutor de proyectos en Huanca Sancos, Quinua y la Región Ayacucho.



Haber formado parte de la misión del FPE y de su acción social nos ha hecho cómplices de una obra que trasciende tanto a condiciones climatológicas como a nosotros mismos y que promueve la transformación de la ciudadanía de una región (Huánuco) y el desarrollo sostenible de un país –Perú–.

José Antonio Fernández Ramos / Empresa SANROMÁN – España. Ejecutor de un proyecto en la Región Huánuco.

La intervención del FPE en Vilcashuamán ha contribuido al cierre de brechas de inequidad, ya sean de tipo social, cultural o lingüístico, promoviendo la inclusión. Igualmente, ha contribuido al desarrollo de las capacidades y actitudes positivas de los educandos inclinándolos al trabajo corporativo y a la producción, sentando las bases de un capital humano de mayor calidad que pueda afrontar con mayor creatividad y convencimiento el mejoramiento de las condiciones de vida de su familia y de su comunidad.

Jesús Herrera Barrera / Municipalidad Provincial de Vilcashuamán, Región Ayacucho.

Un agradecimiento extensivo al FPE, que financió la ejecución de nueve instituciones educativas que habían sido dañadas por el terremoto de 2007 en Ica. Dicha gestión benefició a una población carente de recursos económicos y que se encuentra muy agradecida hasta el día de hoy.

Ing. Juliana Gutiérrez Peña / GORE ICA A cargo del monitoreo de las obras financiadas por el FPE en la Región Ica.

Soy docente de formación, con la convicción de hacer bien las cosas; mis seis años de experiencia en el marco de la gestión y ejecución de los proyectos financiados por el FPE son una lección aprendida, donde la capacidad técnica, perseverancia, honestidad y voluntad, fueron el hilo conductor de todo el equipo de profesionales al mando; cuyos valores han hecho posible el éxito de todos los proyectos, de lo cual me siento orgulloso de haber formado parte. A nivel personal ha fortalecido mis capacidades técnicas y profesionales, lo cual actualmente me permite laborar en programas del Estado peruano.

Ermitanio Velásquez Crucinta. / Jefe de Proyecto en Antabamba y Supervisor en Lima y Vilcashuamán. Regiones Apurímac, Lima Provincias y Ayacucho.

AGRADECIMIENTOS

El Programa de Conversión de Deuda de Perú frente a España suscrito el 04 de Octubre de 2006, llega a su fin, y con esto el Fondo Perú-España, constituido en el marco del mismo, cesa en su función y se extingue luego de más de 11 años de arduo trabajo en beneficio de la población menos favorecida en zonas con altos índices de pobreza.

Y claro, no podemos cerrar e irnos sin previamente agradecer a aquellas personas e instituciones que han hecho posible que el trabajo del Fondo Perú-España se haya desarrollado de la mejor forma cumpliendo los objetivos que se trazaron con su constitución.

En primer término queremos agradecer a los Gobiernos del Reino de España y de la República del Perú, que con la suscripción e implementación de este Programa hicieron posible la constitución de este Fondo que ha financiado 47 proyectos en el Sector Educación, los cuales han mejorado la prestación del servicio educativo en zonas pobres y en muchos casos de difícil acceso.

Agradecemos al Ministerio de Economía y Finanzas del Perú (MEF), en especial a la Dirección General de Endeudamiento y Tesoro Público, por habernos dado las facilidades logísticas y apoyo en general, permitiendo que el FPE cuente con un espacio físico para poder desarrollar la labor para la cual fue constituido.

En este punto no podemos dejar de mencionar a la señora Betty Armida Sotelo Bazán, que al desempeñar el cargo de Directora General de Endeudamiento Público y como tal, representante del MEF en el Comité Binacional, hizo realmente posible dicho apoyo. También agradecer a los señores Milton von Hesse La Serna, Carlos Giesecke Sara Lafosse y Eloy Durand, que fueron partícipes del Comité Binacional en representación del MEF.

Igualmente, agradecer a la Embajada del Reino de España en el Perú, en particular a su Oficina Económica y Comercial, por el apoyo brindado en muchas ocasiones para la realización de las sesiones anuales del Comité Binacional. Recordar y agradecer a los ex Consejeros Económicos Comerciales, señores Rafael Fuentes Candau y Luis Martí Álvarez, que como representantes del Gobierno Español en el Comité Binacional tuvieron participación fundamental en la gestión del FPE. Agradecemos a todas aquellas personas e instituciones que participaron en el Comité Técnico, apoyando en la selección de los proyectos que fueron objeto de financiamiento por parte del FPE.

Agradecer al Ministerio de Educación y a la Oficina Técnica de Cooperación Perú de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) por el apoyo prestado. Agradecemos al Foro de ONG Españolas, que ejerció la representación de la sociedad civil española, en particular a las organizaciones “Educación sin Fronteras”, AIETI; “SaveTheChildren” y “Médicos del Mundo”, que participaron de dicho comité.

Un agradecimiento a todos los gobiernos regionales y locales que fueron nuestra contraparte en la ejecución de los proyectos de: Amazonas, Ayacucho, Huancavelica, Huánuco e Ica. Asimismo, a las municipalidades provinciales de Acobamba y Angaraes del departamento de Huancavelica, Azángaro y San Antonio de Putina, en el departamento de Puno, Huanca Sancos y Vilcashuamán, en el departamento de Ayacucho, Huamalíes, en el departamento de Huánuco, y Antabamba, en el departamento de Apurímac.

También a las municipalidades distritales de Ate, en Lima, de Quinua y Pullo, en Ayacucho, Huaribamba y Manta, en Huancavelica, y de San Miguel de Mayocc, en Huancavelica. Agradecemos a todas aquellas instituciones, ONG y empresas que participaron en la ejecución de los proyectos.

Gracias a las DRE y a las UGEL de los lugares en donde intervino el FPE, por su participación en la prestación de facilidades para la mejor ejecución de los proyectos.

En este punto, dar las gracias al personal docente, a los alumnos y a los padres de familia de las instituciones educativas por su gran participación.

Agradecemos a todos aquellos consultores que participaron en el desarrollo y supervisión externa de la ejecución de nuestros proyectos. También agradecemos a nuestros proveedores, que nos ayudaron a cumplir nuestras tareas.



▲ Los primeros a los que debemos agradecerle: Los niños. Por ellos y para ellos nos esforzamos y hacemos todo lo que este proyecto nos ha inspirado y logrado. Trabajando por ellos hemos crecido nosotros.

Finalmente, agradecer al equipo técnico que integra la Unidad de Asesoría Técnica del FPE, a los señores Jorge Oblitas Cervera, Carmen Marín Loli, Fernando Calderón Vargas, Gustavo Escate Flores y Miriam Carazas. De igual manera recordar y agradecer a la señora Nunila Barahona Ojeda y al señor Carlos Ramos Barrientos, que en algún momento formaron parte de este equipo técnico.

Gracias a todos ustedes.

Galo Herrero Villanueva
Consejo Económico y Comercial de la Embajada de España en el Perú. Representante del Gobierno del Reino de España en el Comité Binacional.

Olga Violeta Rigacci Jiménez
Jefa del Equipo de la Dirección General de Endeudamiento del Tesoro Público. Representante del Ministerio de Economía y Finanzas del Perú en el Comité Binacional.

GLOSARIO

CB:	Comité Binacional del FPE
CT:	Comité Técnico del FPE
CEFE:	Competencia de Economía a través de la Formación Emprendedora
CEI:	Centro Educativo Inicial
CONEI:	Consejo Educativo Institucional
COPALE:	Consejo Participativo Local de Educación
COPARE:	Consejo Participativo Regional de Educación
DCN:	Diseño Curricular Nacional
DRE:	Dirección Regional de Educación
EBR:	Educación Básica Regular
EIB:	Educación Intercultural Bilingüe
EPIB:	Educación Productiva Intercultural Bilingüe
ERCA:	Exploración-Reflexión-Conceptualización-Aplicación
FPE:	Fondo Perú-España
FONCODES:	Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social
GORE:	Gobierno Regional
IE:	Institución Educativa
IES:	Institución Educativa Secundaria
IEI:	Institución Educativa Inicial
IEP:	Institución Educativa Pública
MEF:	Ministerio de Economía y Finanzas
MINEDU:	Ministerio de Educación
MYPES:	Micro y Pequeña Empresa
PCA:	Proyecto Curricular de Aula
PCC:	Proyecto Curricular de Centro
PCD:	Programa de Conversión de Deuda
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
PEN:	Proyecto Educativo Nacional
PER:	Proyecto Educativo Regional
PRONOEI:	Programa No Escolarizado de Educación Inicial
SNIP:	Sistema Nacional de Inversión Pública
UAT:	Unidad de Asesoría Técnica del FPE
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local



Parte 4

Anexos



Anexo 1 Financiamiento de proyectos por región (Soles)

REGIÓN	PROYECTO	CONTRAPARTIDA	FPE	TOTAL
AMAZONAS	Capacitación Técnico-Ocupacional y construcción de infraestructura en Mamayaque, El Cenepa – SENCICO.	1 820 176,47	4 055 465,32	5 875 641,79
	Mejoramiento de la oferta educativa en comunidades indígenas del sector Domingusa, Condorcanqui.	690 030,47	3 580 431,85	4 270 462,32
	Mejoramiento de la calidad educativa en Luya.	809 390,00	2 369 467,37	3 178 857,37
	Desarrollo Educativo Intercultural Bilingüe en el pueblo indígena Awajún y Wampis de Condorcanqui.	150 000,00	1 751 034,26	1 901 034,26
	Ampliación de los servicios educativos en las IE de las Comunidades Nativas de Domingusa, Condorcanqui.	1050,44	597 216,56	598 267,00
	Ampliación y sostenibilidad del proyecto Mejoramiento de la calidad educativa en 10 distritos de Luya.	286 499,60	257 646,30	544 145,90
APURIMAC	Fortalecimiento de la capacidad pedagógica de los docentes en Educación Básica de la región.	1 530 868,00	2 674 135,20	4 205 003,20
	YACHASUNCHIK (Aprendamos).	86 077,80	931 351,35	1 017 429,15
	Mejoramiento de la capacidades de los actores educativos de los distritos de la Provincia de Antabamba.	57 973,40	524 465,16	582 438,56
AYACUCHO	Mejoramiento de las instituciones educativas de EBR de las provincias de Huamanga y Huanta - MI EDUCA	2 029 820,52	4 555 550,11	6 585 370,63
	Desarrollo de capacidades en educación intercultural bilingüe en las IE de la provincia de Vilcashuamán.	734 321,51	4 621 380,18	5 355 701,69
	Sustitución, ampliación y mejoramiento de la IEP Simón Bolívar, de Santa Elena.	1 471 041,75	1 777 282,35	3 248 324,10
	Mejoramiento de los servicios de Educación Bilingüe Intercultural en las IE de Huanca Sancos	58 741,33	2 380 706,51	2 439 447,84
	Mejoramiento del servicio educativo en la IEI N° 303 Mx-Quinua en Quinua, distrito de Quinua-Huamanga.	503 448,81	1 356 347,47	1 859 796,28
	Mejoramiento y ampliación de los servicios de educación de la IEP N° 38242 de San José de Churia, Vilcashuamán.	239 630,25	900 000,00	1 139 630,25
	Mejoramiento de los servicios de Educación Bilingüe Intercultural en las IE. de Huanca Sancos.	161 477,89	669 481,35	830 959,24
	Mejoramiento de los servicios de las IE secundarias (N° 0936612, 092679, 093607) en Vilcashuamán.	6000,00	187 455,58	193 455,58
	Techado, acabado, equipamiento del auditorio multiuso, de la IE N° 24239 de Sacsara, Parinacochas.	30 000,00	118 995,63	148 995,63
PUNO	Supervisión y mejoramiento de la calidad del servicio educativo en la IES "José Antonio Encinas" de Azángaro.	282 241,39	3 526 509,83	3 808 751,22
	Mejoramiento de Infraestructura Educativa de la IE Secundario Agro-Industrial La Cantuta, Putina.	298 786,31	1 575 887,02	1 874 673,33
	Construcción e Implementación del Centro de Recursos Educativos y Tecnológicos en San Antonio de Putina.	120 000,00	1 328 679,82	1 448 679,82
	Mejoramiento de Infraestructura Educativa de la IES Agro-Industrial La Cantuta, Putina, II Etapa.	91 131,19	782 811,80	873 942,99
	Mejorameinto de los servicios de educación de la IEP "José Antonio Encinas" de Asillo – Azángaro.	21 110,59	638 608,18	659 718,77
	Instalación del servicio educativo de actividad textil en la IES Agro-Industrial de San Antonio de Putina.	- -	288 103,57	288 103,57
	Creación del comedor escolar en la IES José Antonio Encinas, de Asillo-Azángaro.	142 368,08	257 041,21	399 409,29

REGIÓN	PROYECTO	CONTRAPARTIDA	FPE	TOTAL
HUANCAVELICA	Construcción de Infraestructura y Equipamiento de la IE. N° 36232-Carhuapata-Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes.	569 694,14	2 003 949,42	2 573 643,56
	Construcción de la Infraestructura de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II-Huachhua, Acobamba.	701 620,03	1 453 019,08	2 154 639,11
	Mejoramiento de la oferta de los servicios educativos de la IE mixta Santiago, de Pichos, de Huaribamba.	127 001,54	1 910 850,30	2 037 851,84
	Fortalecimiento del desarrollo educativo de los estudiantes de Huancavelica, Yauli, Acoria y la AMUZCEH.	326 950,00	1 730 429,73	2 057 379,73
	Supervisión, Mejoramiento y Equipamiento de la Institución Educativa "José María Arguedas" de Pomacocha-Acobamba.	217 618,00	1 708 402,49	1 926 020,49
	Fortalecimiento de la gestión de EBR con educación Tecnológica Productiva Intercultural en el Cono Norte de Huancavelica.	101 860,00	1 680 476,19	1 782 336,19
	Supervisión, Construcción de Infraestructura y Equipamiento de la IE 36215 de Pircapahuana, Lircay.	131 559,43	1 262 785,61	1 394 345,04
	Recuperación y Ampliación del Servicio de Educación Inicial y Primaria de la IE N° 31445 de Colpa, Huaribamba, Tayacaja.	60 749,49	1 155 857,91	1 216 607,40
	Mejoramiento de la Educación Productiva Intercultural Bilingüe en el Cono Norte de Manta.	73 560,00	1 123 826,00	1 197 386,00
	Mejoramiento del servicio educativo en la IE N° 30993 del nivel primario en Santa Rosa de Ccracacc, Churcampa.	22 000,00	927 708,39	949 708,39
	Mejoramiento de la educación productiva gestionados por los IE en el Cono Norte, distrito de Manta.	10 000,00	278 417,98	288 417,98
	Mejoramiento e Implementación del Centro de Esparcimiento Deportivo en el Pichos, Distrito de Huaribamba, Tayacaja.	99 999,90	247 629,65	347 629,55
	Mejoramiento de la educación productiva en Manta. Construcción de centros de beneficio de animales menores.	- -	30 000,00	30 000,00
HUANUCO	Proyecto Integral de Fortalecimiento del Emprendimiento Empresarial en Alumnos de EBR de la Provincia de Ambo.	1 902 869,54	3 095 136,64	4 998 006,18
	Ampliación: "mejoramiento del servicio educativo de docentes y escolares de EBR para promover el emprendimiento cultural.	260 900,00	3 100 000,00	3 360 900,00
	Reconstrucción de Infraestructura y Equipamiento de la IE "El Amauta" del Centro de Libertad - Llata, Huamalíes.	417 185,50	1 261 745,93	1 678 931,43
ICA	Proyecto Piloto de Reconstrucción Educativa en la Red Ocucaje - Santiago, de la Provincia de Ica.	1 085 503,73	4 841 909,54	5 927 413,27
	Diseño Curricular Regional Contextualizado en la Red Ocucaje - Santiago de la Provincia de Ica.	- -	893 879,44	893 879,44
	Proyecto Piloto de Reconstrucción Educativa en la Red Ocucaje de la provincia de Ica. II Etapa.	- -	723 610,70	723 610,70
LIMA	Desarrollo de capacidades de los actores educativos de la EBR de 13 distritos de Lima Provincias.	254 510,00	3 550 831,98	3 805 341,98
	Fortalecimiento de la Capacidad Docente para una Cultura Emprendedora en Estudiantes de Ate.	249 125,07	890 336,40	1 139 461,47
	Fortalecimiento de capacidades docentes para una cultura emprendedora en Ate, II Etapa.	- -	320 224,00	320 224,00
ACT. EXT.	Equipamiento en equipos informáticos a IE seleccionadas.	- -	1 207 294,00	1 207 294,00
	Equipamiento en mobiliario a IE seleccionadas.	- -	1 168 322,67	1 168 322,67
	Adquisición de Kits educativos.	- -	927 192,00	927 192,00
	TOTALES	**18 234 892,17**	**79 199 890,03**	**97 434 782,20**

Anexo 2 Proyectos por componentes

REGIÓN	PROYECTO	PEDAGÓGICO	INTEGRAL	INFRAESTRUCTURA
AMAZONAS	Capacitación Técnico-Ocupacional y construcción de infraestructura en Mamayaque, El Cenepa – SENCICO.		■	
	Mejoramiento de la oferta educativa en comunidades indígenas del sector Domingusa, Condorcanqui.	■		
	Mejoramiento de la calidad educativa en Luya.	■		
	Desarrollo Educativo Intercultural Bilingüe en el pueblo indígena Awajún y Wampis de Condorcanqui.	■		
	Ampliación de los servicios educativos en las IE de las Comunidades Nativas de Domingusa, Condorcanqui.	■		
	Ampliación y sostenibilidad del proyecto Mejoramiento de la calidad educativa en 10 distritos de Luya.			■
APURIMAC	Fortalecimiento de la capacidad pedagógica de los docentes en Educación Básica de la región.	■		
	YACHASUNCHIK (Aprendamos).	■		
	Mejoramiento de la capacidades de los actores educativos de los distritos de la Provincia de Antabamba.	■		
AYACUCHO	Mejoramiento de las instituciones educativas de EBR de las provincias de Huamanga y Huanta - MI EDUCA		■	
	Desarrollo de capacidades en educación intercultural bilingüe en las IE de la provincia de Vilcashuamán.		■	
	Sustitución, ampliación y mejoramiento de la IEP Simón Bolívar, de Santa Elena.			■
	Mejoramiento de los servicios de Educación Bilingüe Intercultural en las IE de Huanca Sancos		■	
	Mejoramiento del servicio educativo en la IEI N° 303 Mx-Quinua en Quinua, distrito de Quinua-Huamanga.			■
	Mejoramiento y ampliación de los servicios de educación de la IEP N° 38242 de San José de Churia, Vilcashuamán.			■
	Mejoramiento de los servicios de Educación Bilingüe Intercultural en las IE. de Huanca Sancos.			■
	Mejoramiento de los servicios de las IE secundarias (N° 0936612, 092679, 093607) en Vilcashuamán.	■		
	Techado, acabado, equipamiento del auditorio multiuso, de la IE N° 24239 de Sacsara, Parinacochas.			■
PUNO	Supervisión y mejoramiento de la calidad del servicio educativo en la IES "José Antonio Encinas" de Azángaro.			■
	Mejoramiento de Infraestructura Educativa de la IE Secundario Agro-Industrial La Cantuta, Putina.			■
	Construcción e Implementación del Centro de Recursos Educativos y Tecnológicos en San Antonio de Putina.		■	
	Mejoramiento de Infraestructura Educativa de la IES Agro-Industrial La Cantuta, Putina, II Etapa.			■
	Mejorameinto de los servicios de educación de la IEP "José Antonio Encinas" de Asillo – Azángaro.			■
	Instalación del servicio educativo de actividad textil en la IES Agro-Industrial de San Antonio de Putina.			■
	Creación del comedor escolar en la IES José Antonio Encinas, de Asillo-Azángaro.			■

REGIÓN	PROYECTO	PEDAGÓGICO	INTEGRAL	INFRAESTRUCTURA
HUANCAVELICA	Construcción de Infraestructura y Equipamiento de la IE. N° 36232-Carhuapata-Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes.			■
	Construcción de la Infraestructura de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II-Huachhua, Acobamba.			■
	Mejoramiento de la oferta de los servicios educativos de la IE mixta Santiago, de Pichos, de Huaribamba.			■
	Fortalecimiento del desarrollo educativo de los estudiantes de Huancavelica, Yauli, Acoria y la AMUZCEH.		■	
	Supervisión, Mejoramiento y Equipamiento de la Institución Educativa "José María Arguedas" de Pomacocha-Acobamba.			■
	Fortalecimiento de la gestión de EBR con educación Tecnológica Productiva Intercultural en el Cono Norte de Huancavelica.		■	
	Supervisión, Construcción de Infraestructura y Equipamiento de la IE 36215 de Pircapahuana, Lircay.			■
	Recuperación y Ampliación del Servicio de Educación Inicial y Primaria de la IE N° 31445 de Colpa, Huaribamba, Tayacaja.			■
	Mejoramiento de la Educación Productiva Intercultural Bilingüe en el Cono Norte de Manta.	■		
	Mejoramiento del servicio educativo en la IE N° 30993 del nivel primario en Santa Rosa de Ccracacc, Churcampa.			■
	Mejoramiento de la educación productiva gestionados por los IE en el Cono Norte, distrito de Manta.	■		
	Mejoramiento e Implementación del Centro de Esparcimiento Deportivo en el Pichos, Distrito de Huaribamba, Tayacaja.			■
	Mejoramiento de la educación productiva en Manta. Construcción de centros de beneficio de animales menores.			■
HUANUCO	Proyecto Integral de Fortalecimiento del Emprendimiento Empresarial en Alumnos de EBR de la Provincia de Ambo.		■	
	Ampliación: "mejoramiento del servicio educativo de docentes y escolares de EBR para promover el emprendimiento cultural.	■		
	Reconstrucción de Infraestructura y Equipamiento de la IE "El Amauta" del Centro de Libertad - Llata, Huamalíes.			■
ICA	Proyecto Piloto de Reconstrucción Educativa en la Red Ocucaje - Santiago, de la Provincia de Ica.			■
	Diseño Curricular Regional Contextualizado en la Red Ocucaje - Santiago de la Provincia de Ica.	■		
	Proyecto Piloto de Reconstrucción Educativa en la Red Ocucaje de la provincia de Ica. II Etapa.			■
LIMA	Desarrollo de capacidades de los actores educativos de la EBR de 13 distritos de Lima Provincias.		■	
	Fortalecimiento de la Capacidad Docente para una Cultura Emprendedora en Estudiantes de Ate.	■		
	Fortalecimiento de capacidades docentes para una cultura emprendedora en Ate, II Etapa.		■	
ACT. EXT.	Equipamiento en equipos informáticos a IE seleccionadas.			■
	Equipamiento en mobiliario a IE seleccionadas.			■
	Adquisición de Kits educativos.			■
	TOTALES	**12**	**10**	**28**

Esta Memoria se terminó de imprimir en
Comunica 2 S.A.C.
Calle Omicrón 218 Urb. Parque Internacional
de Industria y Comercio, Callao.
Lima, Perú
info@comunica2sac.com
Telf.: 6104242
Junio de 2017